

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Педагогическим
советом ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2020 протокол № 12/мд

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Л. Н. Демьянчук
приказ от 28.05.2020 № 86-ОД



**Учебный план
реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой
психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами
аутистического спектра)
на 2020 – 2021 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) (далее - Программа).

1.2. Учебный план Программы формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038 (с учётом изменений - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014](#)»);
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».

1.3. Учебный план является частью программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с нормативными документами, обозначенными в пункте 1.2 и 1.4.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 (с изменениями на 27 августа 2015 года) (САНПиН 2.4.1.3049-13).

2. Сроки освоения Программы

Учебный план предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

3. Особенности контингента воспитанников учреждения

В ОУ функционируют 3 (от 3 до 7 (8) лет) группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Специфические особенности контингента воспитанников:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- поведенческие проблемы: негативизм - отказ ребенка делать что-либо со взрослым, уход от ситуации обучения, произвольной организации (проявляется как усиление аутостимуляции, физическое сопротивление, крик); страхи; агрессия, самоагрессия.

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- снижение уровня интеллектуального развития.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации коррекционной работы. Усвоение программного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы дошкольного отделения ОО установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 01 сентября 2021 года и заканчивается 31 августа 2021 августа.

Продолжительность учебного года - 51 неделя, учебных недель в дошкольном отделении – 38 недель.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня 2021 г. по 30 июня 2021 г. В летний период образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.15 г.)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 групп компенсирующей направленности
 для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью,
 с расстройствами аутистического спектра)
 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
 Холодный период года (сентябрь – май)

содержание	Разновозрастная группа № 1		Разновозрастная группа № 2			Подготовительная группа
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Младшая группа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность детей.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20 - 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30- 8.50	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00		8.50-9.00	8.50-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая; динамическая пауза – 10 мин.)	9.00 - 10.25	8.50 - 10.40	9.00 - 10.15	9.00 - 10.25	8.50 - 10.40	8.50 - 10.40
Игра, самостоятельная деятельность	По окончании непрерывной образовательной деятельности					
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.45	10.40 - 10.50	10.20 - 10.40	10.30 - 10.45	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, Совместная образовательная деятельность на воздухе. Солнечные и воздушные ванны, возвращение с прогулки / при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале.	10.45 - 12.25	10.50 - 12.30	10.40 - 12.20	10.45 - 12.25	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25- 13.00	12.30- 13.00	12.20- 13.00	12.25- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут),	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15

формирование навыков самообслуживания.						
Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	15.20-15.35	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30
Коррекционно-развивающая работа, игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.20	15.30-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
групп компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью,
с расстройствами аутистического спектра)

Теплый период года (июнь)

Время	содержание
8.00-8.25	Прием детей Игровая деятельность детей на свежем воздухе
8.25- 8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность педагога и детей Музыкальное развитие Физическое развитие (на улице)
10.10 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак: обучение культуре еды
10.30- 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 5 минут), формирование навыков самообслуживания.
15.20-15.35	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.35-16.10	Игры, самостоятельная деятельность
16.10-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка /при плохой погоде самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и зале
18.00	Уход детей домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

5. Организация образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО: свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников; самостоятельной деятельности воспитанников; непрерывной образовательной деятельности; совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

Третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей, исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими сложный дефект, в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непосредственной непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные). Учебным планом определяется коррекционная работа учителей-дефектологов и воспитателей.

Дисциплины по реализации основной части образовательной программы

Образовательная область (направление развития детей)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
	Формирование элементарных математических представлений
	Сенсорное развитие
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
Конструирование	
Физическое развитие	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие и ознакомление с окружающим
Коррекционная работа	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом
	индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом
	индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом

Для обучающихся со сложной структурой дефекта учебным планом коррекционной работы дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные коррекционные занятия и совместная деятельность с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, учителями-логопедами и инструктором по физической культуре в режиме дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и

средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В летний период образовательная деятельность представлена художественно-эстетическим и физическим блоками. Согласно плану летней оздоровительной работы, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники. Продолжительность прогулки увеличивается.

Распределение допустимого объема непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Продолжительность НОД соответствует возрасту и индивидуальному развитию	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
Вторая младшая группа	15 мин./0,25 часа	0,25 x 2	-	0,5/2	2,5/10
Средняя группа	20 мин./0,3 часа	0,3 x 2	-	0,6 / 2	3 /10
Старшая группа	25 мин./0,4 часа	0,4 x 2	0,4 x 1	1,2 / 3	6 / 15
Подготовительная группа	30 мин./0,5 часа	0,5 x 3	0,5 x 1	2 / 4	10 /17

Объем образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности обучающихся) 2020/2021 учебный год

Вид деятельности	Кол-во НОД					
	Младшая группа (15 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)	Младшая группа (15 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
	в неделю			в месяц		
Познавательное развитие:	2 (30 минут)	4 (90 минут)	5 (150 минут)	8 (120 минут)	16 (400 минут)	20 (600 минут)
сенсорное развитие	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)
формирование целостной картины мира и расширение кругозора	1 (15 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	4 (60 минут)	8 (200 минут)	8 (240 минут)
формирование элементарных математических представлений	1 (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (60 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Речевое развитие	1 (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (60 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1 (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (60 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
Социально-коммуникативное развитие**:	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)
социальное развитие и ознакомление с окружающим	-	1 (25 минут)	2 (60 минут)	-	4 (100 минут)	8 (240 минут)

Художественно-эстетическое развитие:	4 (60 минут)	6 (145 минут)	6 (3 часа)	16 (240 минут)	24 (600 минут)	24 (720 минут)
лепка	1 раз в 2 недели (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (30 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
аппликация	1 раз в 2 недели (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	2 (30 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
рисование	1 (15 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	4 (60 минут)	4 (100 минут)	4 (120 минут)
конструирование	-	1 (25 минут)	1 (30 минут)	-	4 (100 минут)	4 (120 минут)
музыкальное воспитание	2 (30 минут)	2 (45 минут)	2 (60 минут)	8 (120 минут)	8 (200 минут)	8 (240 минут)
Физическое развитие:	3 (45 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (180 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
физическая культура	3 (45 минут)	3 (75 минут)	3 (90 минут)	12 (180 минут)	12 (300 минут)	12 (360 минут)
ИТОГО	10 (2 часа 30 минут)	15 (6 часов)	17 (8 часов 30 минут)	40 (600 минут)	60 (1500 минут)	68 (2040 минут)
Коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом- психологом (количество и соотношение в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями Психолого-медико- педагогического консилиума ГБОУ)						

*Продолжительность подгрупповых, индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от сложности дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников.

** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей возрастной группе реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	график
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих коррекционно-развивающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	график
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).