

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Принято и рекомендовано  
к использованию**  
педагогическим советом ОУ  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**Утверждено**  
Приказом №93-ОД от 31.08.2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Демьянчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Технология»  
ДЛЯ 1 А КЛАССА  
(вариант 8.3)**

Составила:  
Диденко Валерия Сергеевна  
учитель высшей категории

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.П. Карева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса  
Николаевна, Директор

18.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат C2A0AA217186596996121C3BA2F8A699

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта. На уроках ручного труда учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного назначения. Содержание практических работ предусматривает знакомство обучающихся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, также необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования, математики

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** целостное развитие личности обучающегося с РАС и интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в основной школе.

В 1 классе изучение предмета «Технология» призвано решить следующие **задачи**:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование организационных умений в труде: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- воспитание положительных качеств личности ученика

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем

систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Технология» 1 класса, составляет 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Предметные результаты* по ручному труду включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, но отсутствие достижения этого уровня по конкретному предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Технология» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Минимальный уровень:**

- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
- уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
- уметь ориентироваться на рабочей поверхности, правильно располагать одно или несколько изделий на листе;
- уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
- знать и использовать приемы работы с нитками (наматывание, разрезание, наклеивание);
- знать и использовать приемы работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.п.);
- уметь резать по прямой, дугообразной линиям
- уметь аккуратно наклеивать детали изображения

#### **Достаточный уровень:**

- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
- уметь ориентироваться на рабочей поверхности, правильно располагать одно или несколько изделий на листе;
- уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание кругообразными и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);

- знать и использовать приемы работы с нитками (наматывание, разрезание, наклеивание);
  - знать и использовать приемы работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.п.);
  - уметь вырезать несложные по структуре детали и изображения;
  - уметь аккуратно наклеивать детали изображения;
- Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Личностные результаты* освоения включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. В первом классе основу этих результатов составляют следующие жизненные компетенции:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание красоты в различных изделиях труда, в окружающей действительности;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание
1	Работа с пластилином	9 ч.	Формирование представлений о свойствах пластилина. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с пластилином. Упражнения в подготовке материала к лепке. Лепка по образцу предметов шаровидной и конусообразной формы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске, скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара, раскатывание шара в ладонях до овальной формы. Скатывание, расплющивание, вытягивание при выполнении многодетальных изделий. Соединение деталей примазыванием.
2	Работа с природными материалами	9 ч.	Формирование представлений о многообразии природных материалов. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Заготовка природных материалов. Сбор, хранение природных материалов. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Применение и назначение бумаги, пластилина в процессе работы с природными материалами. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку с помощью клея. Многодетальные

			изделия. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.
3	Работа с бумагой и картоном	42 ч.	Формирование представлений о свойствах бумаги и картона. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с бумагой и картоном. Изготовление деталей для аппликации способами, изученными ранее. Составление ритмичной композиции в полосе и симметричной композиции в квадрате с опорой на образец. Знакомство с приемом симметричного вырезания. Соединение деталей с помощью кисточки и клея. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти, наклеивание. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований в процессе работы
4	Работа с текстильными материалами	7 ч.	Технические сведения о свойствах ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение, правила безопасной работы. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на картоне. Вышивание разнообразных фигур на картоне по готовым проколам. Вышивание в два приема.

### **Система оценки предметных результатов.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
3. Зыкова М. А., Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.

### **Методические материалы для учителя**

1. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. – М.: Академия, 2005.

2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <https://uchi.ru/> (образовательная онлайн-платформа )
2. <http://www.nachalka.info/>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://reshi-pishi.ru>
5. Презентации к уроку