

Краснодарский край
Администрация г. Сочи
Управление по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ Г. СОЧИ
354057, г.Сочи, ул.Чебрикова,18,
e-mail:pms-sochi@yandex.ru
тел.(8622) 296-51-77, тел./факс(8622) 296-51-81
ОГРН 1032311677243 ИНН 2320077983 КПП 232001001
от 31.05.2018 г. № 01 – 8/76
На № _____ от _____

Экспертное заключение
по организации и содержанию деятельности
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме
«Разработка региональной модели непрерывного образования детей
с расстройствами аутистического спектра»

Проблема аутизма в течение почти столетия является одной из наиболее сложных проблем психопатологии, клинической психологии и педагогики. Несмотря на поэтапное развитие теоретических представлений, формирование различных научных и практико-ориентированных школ изучения этой проблемы, на сегодняшний день нет однозначно признаваемых представлений об основных подходах к организации и содержанию работы с аутичными детьми. Однако, несомненным приоритетом пользуется образовательная парадигма, ориентированная на оказание помощи посредством использования методов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации.

ГБОУ школа № 755 Василеостровского района имеет 25-летний опыт инновационной деятельности в развитии модели образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). За это время учреждение неоднократно успешно отрабатывало экспериментальные проекты на различных уровнях (в статусах экспериментальной площадки района, города,

Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки РФ). Специалисты школы активно содействуют распространению опыта в масштабах страны и международного профессионального сообщества (в ходе организации всероссийских и международных конференций на базе учреждения, участия педагогов школы в научных мероприятиях различного уровня, посредством публикационной активности).

Основная идея экспертируемого проекта. Наибольшая эффективность социализации детей с РАС обеспечивается последовательной и преемственной реализацией процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации при взаимодействии высококвалифицированных специалистов и соучастии родителей. Решение этой задачи требует комплексного подхода, построенного на основании психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечиваемого (наряду с решением образовательных задач) на уровнях образования от дошкольного до основного общего (включительно) в специально организованных условиях, обеспечивающих ресурсные возможности для максимально возможной адаптации детей, закрепления у них социально-значимых моделей поведения и подготовки к дальнейшей жизни.

В ходе общественно-профессиональной экспертизы опытно-экспериментальной работы учреждения в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра» презентованы:

- 1) материалы, отражающие ее организацию и содержание (локальные акты; результаты диагностической работы; учебная документация; учебно-методические и научно-методические разработки; опубликованные и подготовленные к печати статьи, методические пособия; фото- и видеоматериалы; программы проведенных открытых мероприятий по теме эксперимента);
- 2) особенности образовательной среды;

3) материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Организовано обсуждение в формате круглого стола актуальных возможностей обеспечения образовательного процесса, работы с родителями обучающихся с РАС, специфики обучения педагогов, а также востребованности и возможностей диссеминации инновационного опыта с учётом особенностей регионов России.

Заключение.

В соответствии с основной идеей проекта и задачами опытно-экспериментальной работы учреждения успешно осуществляются:

- 1) адаптация созданной в ходе предыдущей опытно-экспериментальной работы инновационной модели комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра к условиям непрерывного образования на уровнях образования от дошкольного до основного общего с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- 2) разработка и апробация модели непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) образования детей с расстройствами аутистического спектра с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- 3) создание модели методических разработок занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра;
- 4) подготовка методических рекомендаций по обеспечению комплексного сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- 5) подготовка учебно-методического пособия для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дифференциированного и инклюзивного обучения: «Непрерывное

образование и комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Организация и содержание инновационной деятельности образовательного учреждения соответствуют плану опытно-экспериментальной работы.

Продукты инновационной деятельности и текущая документация образовательного учреждения подтверждают целесообразность и эффективность ее продолжения и широкого распространения педагогического опыта работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Директор ЦПДК г. Сочи

Е.А.Сергиенко

