

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ школы №755
«Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района

_____ О.П. Карева

Приказ от 28.05.2025 №38-ОД

«УЧТЕНО»

мнение Совета родителей

Протокол от 19.05.2025 №5 _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫПИСКА

из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

**Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год
ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 (с изменениями от 07.10.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 (с изменениями от 01.04.2025);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями от 30.12.2022 № 24) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- письмо министерства просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Постановление Правительства СПб от 12.12.2011 г. № 1649 «О реализации закона Санкт-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

- Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы

Образовательная программа школы предназначена удовлетворять потребности:

Ученика – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям жизни, выборе профессии и интегрировании в общество.

Родителей – в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для получения профессионального образования и работы.

Общества – в формировании и воспитании личности на основе творчества, с учетом индивидуальности и психофизических возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение общеобразовательной программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение личностных результатов освоения программы, включающих развитие чувства любви к близким, развитие взаимодействия в рамках школы;
- развитие мотивации к обучению, адекватных представлений о жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности, готовность к вхождению в социальную среду;
- достижение предметных результатов освоения программы, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- обеспечение возможности получения профессионального образования и трудоустройства.

Учебный план ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение качества образования;
- приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования детей.

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – 27.10.2025 – 04.11.2025;

зимние каникулы – 29.12.2025 – 09.01.2026;

весенние каникулы – 21.03.2026 – 29.03.2026;

дополнительные каникулы для первоклассников – 09.02.2026 – 15.02.2026

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Учебные занятия проводятся в первую смену.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, во 2 – 4-х классах - 34 недели.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые в классном журнале отмечается текущее усвоение образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), осваивающих СИПР, осуществляется по безотметочной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет в классном журнале отметки «усвоил» или «не усвоил», отражающие успеваемость обучающегося за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и удовлетворения запросов родителей.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков в 1¹(дополнительном) и 1-х классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2 – 4-х классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: в 1¹(дополнительном) классе организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 60 минут, остальные перемены – по 20 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1¹ (дополнительных) классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры). В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ~~дополнительные недельные каникулы 1¹ – 1-х классов в феврале.~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
1 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
2 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
3 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
4 урок	12.50 – 13.25	
Перемена		25 минут
5 урок	13.50 – 14.25	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.35	
Перемена		25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	
Перемена		25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	
Перемена		15 минут
4 урок	11.50 – 12.25	
Перемена		25 минут
5 урок	12.50 – 13.25	

**Режим уроков и перемен для 1-х дополнительных классов
2 полугодие**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
 Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
 Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Понедельник		
1 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
2 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
3 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
4 урок	12.50 – 13.30	
Перемена		20 минут
5 урок	13.50 – 14.30	
Вторник - пятница		
1 урок	9.00 – 9.40	
Перемена		20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	
Перемена		20 минут
3 урок	11.00 – 11.40	
Перемена		10 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
Перемена		20 минут
5 урок	12.50 – 13.30	

Организация работы групп продленного дня

В 2025-2026 учебном году в школе будут функционировать 16 групп продленного дня. Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Учебный план

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Сроки освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) составляют 6 лет (включая два первых дополнительных класса). Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2–5-х классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом

классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т. п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4-м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В учебном плане представлены **предметные области**: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технологии, коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Содержание внеурочной деятельности (коррекционных курсов) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия);
- «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия);
- «Двигательное развитие» (фронтальные занятия);
- «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия);
- «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

9
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т. д.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры на специально организованных занятиях.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает:

- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Предметно-практические действия в адаптивной физической культуре (АФК) — это упражнения, направленные на освоение двигательных умений и навыков в предметно-пространственных условиях. Такие действия используются для работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидами, чтобы удовлетворить их потребность в двигательной активности, восстановлении здоровья и личностном развитии.

Использование предметно-практических действий в АФК направлено на решение следующих задач:

1. Освоение новых двигательных умений и навыков — например, обучение технике выполнения основных движений, адекватному самостоятельному использованию двигательной деятельности применительно к конкретным жизненным ситуациям.

2. Обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях.

3. Развитие физических качеств и способностей, необходимых для выполнения изучаемого действия.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для организации занятий с предметно-практическими действиями в АФК используются, например:

Показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью.

Многократные повторения изучаемых движений — педагог показывает и объясняет их, а занимающиеся, подражая ему, выполняют (вначале с помощью, затем самостоятельно).

Использование ориентиров при передвижении (звуковых, осязательных, обонятельных и др.).

Изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, ускорение, направление движения, амплитуда, траектория движения.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Некоторые виды предметно-практических действий в АФК:

1. Имитационные упражнения — подражание движениям и звукам животных, насекомых. Например, «велосипед» в положении лёжа, метание без снаряда.
2. Упражнения с инвентарём — мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др..
3. Упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния — использование предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения.
4. Упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению.
5. Упражнения на мелкую моторику кисти — жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика.

Для организации предметно-практической деятельности с детьми с ОВЗ необходимы различные ресурсы, среди которых:

1. Дидактический материал. Это могут быть предметы разной формы, величины и цвета, изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и другое оборудование.

2. Игры и игрушки. Например, для развития зрительного восприятия — игры, в которых нужно подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам. Для слухового восприятия — музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки. Для тактильно-двигательного восприятия — тактильное лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, доски Сегена и другие.
3. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации. Это могут быть специально подобранные предметы, презентации к урокам, развивающие видеозанятия, графические и печатные изображения.
4. Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира. Они помогают моделировать жизненные ситуации, например, железную дорогу, парковку, больницу, кухню, магазин, купание, одевание и другие.
5. Мебель. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП необходима мебель, сделанная по специальному проекту.
6. Визуальные и коммуникативные подсказки. Это могут быть ориентировочные фотографии, пиктограммы, таблички с печатным текстом, коммуникативные панно или доска и другие.
7. При создании предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ важно учитывать особенности детей и придерживаться таких принципов, как оптимальная насыщенность, разнообразие, стабильность, доступность и полифункциональность.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»
(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Содержание учебного курса

Программа включает в себя ряд разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков и соответствуют элементам программного материала.

Коррекционный курс «Фонетическая ритмика»

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Фонетическая ритмика является частью работы по формированию произносительной стороны речи и играет существенную роль, как в развитии у них естественных движений, так и в коррекции речи детей. Она основана на филогенетической связи между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с

тяжелыми нарушениями речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

Коррекционный курс «Учимся, играя»

Программа направлена на коррекцию нарушений познавательных способностей обучающихся на основе системы коррекционно-развивающих занятий.

Цель программы: развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Основные задачи программы:

- развитие психических процессов: различных видов памяти, внимания, восприятия, мышления.
- побуждение обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации.
- активизация познавательной активности, мыслительной деятельности обучающихся.
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения учебных предметов и в практической деятельности.

Программа построена с учётом особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, причиной которых являются тяжёлые множественные нарушения развития.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать переутомления.

Разнообразные игры учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в младших классах (дополнительные первые - 4 классы) - 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Общекультурное и социальное направление «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные задачи:

- формирование российской идентичности;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 ¹ «Б»	1 ² «Б»	1	2 «Б»	3	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть		18	18	18	20	22	22	22
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Технологии	Труд	-	-	-	2	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	1	1	1
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	-	1	1	1
Домоводство		-	-	-	2	-	-	-
Труд (технология)		2	2	2	1	-	-	-
Адаптивная физическая культура		1	1	1	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка		21	21	21	23	23	23	23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Распределение часов внеурочной деятельности в неделю
(вариант 8.4)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	1 ¹ «Б»	1 ² «Б»	1	2 «Б»	3	4 «А»	4 «Б»
Коррекционные занятия	9	9	9	9	9	9	9
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное и социальное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	10	10	10	10	10	10	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 ¹ «Б»	1 ² «Б»	1	2»Б»	3	4 «А»	4»Б»
Обязательная часть		594	594	594	680	748	748	748
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	68
Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	68
Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	68
Человек	Человек	99	99	99	102	102	102	102
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	68
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	68
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	68
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	68	68	68	68
Технологии	Труд	-	-	-	68	102	102	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		99	99	99	102	34	34	34
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	-	34	34	34
Домоводство		-	-	-	68	-	-	-
Труд (технология)		66	66	66	34	-	-	-
Адаптивная физическая культура		33	33	33	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка		693	693	693	782	782	782	782

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Распределение часов внеурочной деятельности в год (вариант 8.4)
Дополнительный первый класс 1¹ (первый год обучения) - 4 класс**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	1 ¹ «Б»	1 ² «Б»	1	2 «Б»	3	4 «А»	4 «Б»
Коррекционные занятия	297	297	297	306	306	306	306
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	2	2	2	2
Сенсорное развитие	33	33	33	1	1	1	1
Двигательное развитие	66	66	66	68	68	68	68
Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	68
Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	68
Внеурочная деятельность	33	33	33	34	34	34	34
Общекультурное и социальное направление <i>«Разговоры о важном»</i>	33	33	33	34	34	34	34
Итого:	330	330	330	340	340	340	340

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

19
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (дополнительные первые, 1-4-е классы)
по медицинским показаниям на дому**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
		1 доп. 1		1 доп. 2		1		2		3		4		
		О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	
Обязательная часть		10	11	10	11	10	11	10	13	10	13	10	13	132
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Человек	Человек	1	2	1	2	1	2	1	2	0,5	2,5	0,5	2,5	18
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Изобразительная деятельность	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,5	1	1,5	17
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Технологии	Труд	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,5	2	1,5	15
Коррекционно-развивающая область		3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	18
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	Логопедическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6
Сенсорное развитие	Психологическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6
Предметно-практические действия	Дефектологическое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (дополнительные первые, 1-4-е классы)
по медицинским показаниям на дому**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
		1 доп. 1		1 доп. 2		1		2		3		4		
		О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	О	С	
Обязательная часть		330	363	330	363	330	363	340	442	340	442	340	442	4425
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	66	33	66	33	66	33	68	68	34	34	34	34	569
Математика	Математические представления	33	33	33	33	33	33	34	68	34	34	34	34	436
Естествознание	Окружающий природный мир	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	402
Человек	Человек	33	66	33	66	33	66	34	68	17	85	17	85	603
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	33	33	34	34	17	51	17	51	402
Искусство	Музыка и движение	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	402
	Изобразительная деятельность	33	66	33	66	33	66	34	68	34	51	34	51	569
Физическая культура	Адаптивная физкультура	33	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	402
Технологии	Труд	33	33	33	33	33	33	34	34	51	51	68	51	470
Коррекционно-развивающая область		99	-	99	-	99	-	102	-	102	-	102	-	603
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	Логопедическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201
Сенсорное развитие	Психологическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201
Предметно-практические действия	Дефектологическое занятие	33	-	33	-	33	-	34	-	34	-	34	-	201

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728
Действует с 15.08.25 по 08.11.26