

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

общим собранием работников ОУ  
Протокол от 10.04.2026 № 6

**УТВЕРЖДЕН**

приказом ОУ от 10.04.2026 № 24-ОД  
И. о. директора

\_\_\_\_\_ А.Д. Журавлев

**ОТЧЁТ**

по результатам проведённого самообследования  
за 2025 год

Санкт – Петербург

2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

**Содержание отчёта по результатам  
проведенного самообследования**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Введение	3
2	Показатели деятельности	3-5
3	Общие вопросы	5-8
4	Особенности организации образовательного процесса	8-13
5	Условия осуществления образовательного процесса	13-20
6	Результаты деятельности ОУ, качество образования	20-30
7	Выводы, перспективные направления работы в 2025 году	30-31
	<b>Приложения:</b>	
1	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	32
2	Результаты мониторинга технических возможностей применения дистанционных образовательных технологий	33-34
3	Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов в 2025 году	35-36
4	Результаты работы над индивидуальной методической темой в 2025 году	37-38
5	Участие в конкурсах педагогических достижений в 2025 году	39
6	Оценка отдельных показателей эффективности работы методических объединений (по результатам самоанализа)	40
7	Публикации из опыта работы в 2025 году	41-43
8	Результаты проблемно-ориентированного анализа	44-47
9	Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы с учащимися	47-48
10	Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по учебным предметам	49-50
11	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в первом полугодии 2024-2025 учебного года	51
12	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2025 году	52-58
13	Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	59
14	Материально-техническая база для организации здоровьесозидающего образовательного процесса с обучающимися	60
15	Проекты здоровьесберегающей направленности, реализуемые педагогами в 2021 году	61
16	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2021 году	62-64
17	Расходы бюджетных средств за 2025 год	65

## 1. Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – ОУ) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования ОУ (утвержден приказом от 21.11.2016 № 135-ОД, с изменениями, утвержденными приказом от 26.01.2018 № 4-ОД) и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Самообследование ОУ проводилось по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

**Приоритетными направлениями работы ОУ в 2025 году были:**

Продолжение реализации главной стратегической цели Программы развития ОУ- создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по основным направлениям:

- 1) Развитие кадрового потенциала.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 3) Обеспечение качества предоставляемых услуг.
- 4) Создание условий для непрерывного образования детей с РАС.
- 5) Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Результаты самодиагностики Программы развития ОУ на 2026-2030 гг. представлены в Приложении 8.

**Цель отчёта:** оценить деятельность ОУ за 2025 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

В процессе самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

## 2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Дошкольное отделение</b>		
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человека/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 30%
1.8.2	Первая	5 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
<b>Школа</b>		
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального (общего) образования обучающихся	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного (общего) образования	64
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 вариант)	38/65,51%
1.5	Численность/удельный вес учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/60,15%
-	районного уровня	50/37,6%

Документ подписан электронной подписью

-	городского уровня	29/21,8%
-	Всероссийского уровня	1/0,75%
1.6	Общая численность педагогических работников	74
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/94,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70/94,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	высшая	39/52,7%
-	первая	23/31,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	13/17,6%
-	свыше 30 лет	8/10,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/12,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/20,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/5,4%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

### 3. Общие вопросы

3.1. ОУ является некоммерческой организацией – государственной бюджетной образовательной организацией, расположено в отдельно стоящем здании.

Место нахождения: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

5

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

ОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 № 1435-р.

### 3.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 199178, Большой пр. В. О., 55

ОУ находится в ведении администрации района.

Предметом деятельности ОУ является реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

В ОУ функционирует дошкольное отделение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о дошкольном отделении.

В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом ОУ.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

ОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Особые статусы:

- 1) ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга (рабочая площадка для слушателей кафедры коррекционной педагогики СПб АППО)
- 2) ОУ является профильной организацией для практической подготовки студентов ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга (РГПУ имени А.И. Герцена, ЛГУ имени А.С. Пушкина, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, СПбГИПСР)
- 3) Согласно распоряжению Комитета по образованию от 10.06.2022 года № 1189 — р школа признана городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

### 3.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом директора ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

#### 3.4. Право владения, материально-техническая база ОУ

ОУ зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2016, основной государственный регистрационный номер 1167847307176.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 78 № 009559824 с присвоением юридическому лицу ИНН 7801314450 КПП 780101001.

Использование здания ОУ для организации образовательного процесса подтверждается:

- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 27.02.2017 №123-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А» закреплено здание на праве оперативного управления (5 этажей, в т. ч. 1 подземный), общей площадью 4 341,9 кв. м
- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 26.06.2017 №129-рзу «О предоставлении земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 66, литера А» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком общей площадью 6 511 кв. м.

#### 3.5. Анализ контингента обучающихся

В 2025 году функционировали 17 классов для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, 17 групп продлённого дня, 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Таблица 1

Контингент учащихся

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся			ГПД	
		всего	в том числе:		кол-во групп	кол-во учащихся
			девочки	мальчики		
1 <sup>1</sup> (1 год обучения)	2	17	4	13	2	16
1 <sup>2</sup> (2 год обучения)	2	17	6	11	2	16
1 кл.	2	22	7	15	2	15
2 кл.	2	21	4	17	2	17
3 кл.	1	9	2	7	1	9
4 кл.	2	18	4	14	2	13
5 кл.	1	12	3	9	1	11
6 кл.	2	25	6	19	2	18
7 кл.	1	11	0	11	1	7
9 кл.	1	7	2	5	1	5
12 кл.	1	9	2	7	1	6
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>168</b>	<b>40</b>	<b>128</b>	<b>17</b>	<b>133</b>

Из 168 учащихся 168 имеют инвалидность (100%). 35 человек обучались на дому по медицинским показаниям.

### Контингент воспитанников Отделения дошкольного образования детей (ОДОД)

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников		
		всего	в том числе:	
			девочки	мальчики
Разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС)	3	25	4	21
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

Из 25 воспитанников 19 человек имеют инвалидность (76%).

#### 3.6. Документация ОУ

Документация ОУ соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны локальные нормативные акты. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры на обучение по соответствующим образовательным программам.

Документация, касающаяся трудовых отношений, соответствует требованиям трудового кодекса РФ: ведётся книга учёта личного состава, заключены трудовые договоры с работниками и коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка и др.

В декабре 2025 года по результатам самодиагностики принята и утверждена Программа развития ОУ на 2026-2030 годы в новой редакции.

#### Вывод:

1) ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2). Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (работников ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся) и совершенствованию работы ОУ.

### 4. Особенности организации образовательного процесса

#### 4.1. Школа.

Образовательный процесс в школе в 2025 году осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план ОУ, согласованный с Учредителем, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениям внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, а также программа формирования базовых учебных действий, программа коррекционной работы, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Продолжительность учебного года:** I дополнительный (первого и второго года обучения) класс, 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы – 34 учебные недели.

В 1-12 классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение АООП:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант I) в 5 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в 1 дополнительном и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.3) во 2 - 4 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) во 2 - 4 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС (вариант 2) в 5 - 11 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

Школьные каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

ОУ является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

### **Режим уроков и перемен**

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2- 10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 (дополнительных) первого и второго года обучения классах**

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится

в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание документа подписан электронно

нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 5-9 классах – до 2 часов.

Обучающимся 1 дополнительных и 1 классов и обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В школе при реализации образовательных программ использовались:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для учащихся. Максимальный объем часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

**Таблица 3**

<b>Класс</b>	<b>I вариант обучения</b>	<b>II вариант обучения</b>
5 класс	29 часов	29 часов
6 класс	30 часов	30 часов
7 класс	30 часов	-
9 класс	30 часов	30 часов
12 класс	-	30 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 5-11 классов.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Адаптивная физическая культура».

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на переменах;

- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению педагогического совета ОУ.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным нарушением в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающегося;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

### **Организация работы групп продленного дня**

В 2025 году в школе функционировали 17 групп продленного дня (далее - ГПД). Работа ГПД организована в соответствии с Положением о ГПД в ОУ.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

### **4.2. Дошкольное отделение**

Образовательный процесс в дошкольном отделении (далее – ДО) организован в соответствии с календарным графиком, учебным планом и рабочими программами по ФАООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

- возраст на начало обучения – 3 года,
- возраст завершения обучения – 7-8 лет,
- возможная длительность обучения – 4-5 лет.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников дошкольного отделения**

Режим работы ДО:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

11

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня построен с учётом основных принципов:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

### **Организация образовательной деятельности**

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности;

- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;

- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-психологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;

- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Коррекционная работа с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);

- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям

действующих санитарных правил и норм.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

**Вывод:** образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3. и 8.4) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарты), федеральным базисным учебным планом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **5.1.1. Инфраструктура ОУ**

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

- Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;

- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
  - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
  - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
  - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Спортивная площадка требует ремонта.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенным специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера

учреждения. Созданы условия исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

### 5.1.2. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**Приложение 1**).

В целях организации процесса реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ был проведен мониторинг технических возможностей применения указанных технологий.

В процессе мониторинга оценивалось количество педагогических работников, непосредственно занятых в реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), количество рабочих мест, оборудованных стационарным компьютером (ноутбуком), наличие подключения к сети Интернет на рабочих местах.

Анализ данных мониторинга показал, что в реализации образовательной программы с применением ДОТ непосредственно заняты 52 педагогических работника. В учреждении оборудовано 34 рабочих места для педагогических работников. На рабочих местах установлены стационарные компьютеры (ноутбуки) с подключением к сети Интернет (**Приложение 2**).

Дополнительно в конференц-зале могут быть оборудованы еще 23 рабочих места.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

### 5.3. Развитие педагогического коллектива в 2025 году

#### 5.3.1. Уровень кадрового обеспечения:

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (120 человек):

- **81,8%** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), **78%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **60%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.
- Средний возраст педагогов составляет – **46 лет**, в возрасте до 30 лет – **12,2%**, свыше 55 лет –

- **17,6%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, **10,8%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

- Контингент стабильный, естественный отток в норме.

### 5.3.2. Квалификационные характеристики педагогического состава

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 85 человек (**90,4%**);
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 85 человек (**90,4%**);
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8 человек (**8,5%**).
- Обучаются в высших учебных заведениях 5 человек.
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 8 человек (**8,5%**).
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 73 человека (**77,65%**):
  - высшая – 45 человек (**47,9%**); первая – 28 человек (**29,8%**).

### 5.3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических кадров соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

Таблица 4

#### Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2025 г.		Получили диплом об окончании ВУЗа
		КПК	Профессиональная переподготовка	
1	Учителя	12	3	-
2	Учителя-дефектологи	6	-	2
3	Учителя-логопеды	3	-	-
4	Педагоги - психологи	6	-	-
5	Воспитатели	3	4	3
6	Прочие специалисты	1	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Кроме того, 2 человека обучаются в ВУЗах (специальность олигофренопедагогика), 3 человека получают среднее профессиональное образование в области педагогики (учителя коррекционных классов).

Важную роль в профессиональном росте педагогов имеет научно-методическая деятельность, которая выражается в публикационной активности педагогов. В течение 2025 года педагогами ОУ в различных изданиях было опубликовано 22 работы (**приложение 7**).

### 5.3.4. Инновационная деятельность.

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

- инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга. По распоряжению администрации Василеостровского района ОУ является опорной площадкой ИМЦ по направлению работы «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися».

- диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями. В августе 2025 года было издано учебно-методическое пособие «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

15

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

-укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях. Методическая разработка педагогов школы стала победителем главного инновационного конкурса системы образования Санкт-Петербурга «Сильные решения» 2025 год в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования».

В 2025 году количество педагогов, принимавших участие в инновационной деятельности составило **94,0%**. Работа проводилась посредством:

- деятельности ОУ в режиме экспериментальной работе;
- деятельность в режиме опорной площадки ИМЦ Василеостровского района (п. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися»);
- работы методических объединений;
- работы над методической темой;
- участия в конкурсах педагогического мастерства.

В 2025 году ОУ продолжило инновационную деятельность в формате городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

Важным фактором, способствующим повышению результативности инновационной исследовательской деятельности, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии, кафедра психологии образования и педагогики).

- СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина.
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского».
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.
- ФГБОУ высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».
- «Санкт-Петербургский государственный институт культуры».
- «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы».
- ФГБОУО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».
- ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».
- ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».
- ГБОУ детский сад № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- ГБДОУ детский сад № 120 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ спортивная школа олимпийского резерва «Невские звезды».
- Специальный Олимпийский комитет СПб.
- ГБОУ средняя школа № 21 им. Э.П. Шаффе.
- ГБУ ЦППМСП Василеостровского района СПб (Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района).
- ГБУДО ДЮТЦ Васильевский остров.
- Дом детского творчества «На 9-ой линии».
- Санкт-Петербургское бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района».
- Региональный общественный благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «Кедр».

- Обособленное подразделение г. Санкт-Петербург благотворительного фонда «Спасибо маме за жизнь!»
- ООО «Аутека».

ОУ обеспечивает реализацию проектов научных исследований во взаимодействии с ведущими учеными вузов Санкт-Петербурга и является практической базой подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ.

В организации инновационной деятельности важная роль принадлежит работе методических объединений (далее – МО).

**Таблица 5**

**Методические объединения школы**

№ п/п	Наименование	Руководитель	Количество участников
1	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	О.С. Волкова	17
2	Методическое объединение учителей и классных руководителей	О.П. Карева	35
3	Методическое объединение воспитателей	И.А. Звягинцева	22
4	Методическое объединение учителей-дефектологов	Е.В. Ульянова	13
5	Методическое объединение учителей-логопедов	Е.А. Осипова	10
6	Методическое объединение педагогов-психологов	Л.Ф. Улизко	10
7	Методическое объединение тьюторов	Н.В. Стригуненко	11

Работа методических объединений фиксируется в следующих документах:

- план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методических объединений с приложениями;
- отчет о работе методического объединения

Председатели МО всю документацию ведут своевременно, качественно. Все документы сдаются в срок. **(Приложение 6)**

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

**Таблица 6**

**Сведения о заседаниях методических объединений**

№ п/п	Наименование	Основная тематика
1	Методическое объединение педагогов дошкольного отделения	Развитие системы ранней помощи и социального сопровождения воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

2	Методическое объединение учителей и классных руководителей	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Внедрение в рабочие программы модулей по формированию жизненных компетенций.
3	Методическое объединение воспитателей	Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с РАС в условиях непрерывного образования. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4	Методическое объединение учителей-дефектологов	«Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе учителей - дефектологов. От «первых шагов» до учебных навыков».
5	Методическое объединение учителей-логопедов	Применение коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях. Коррекция программы коррекционно-развивающих занятий.
6	Методическое объединение педагогов-психологов	Апробация психолого-педагогической технологии: «Коммуникативные игры с сенсорной интеграцией».

Основным показателем результативности работы МО и реализации индивидуальной методической темы педагогических работников является создание методических продуктов. **(Приложение 4)** Так, в 2024-2025 учебном году результаты методической деятельности педагогов были представлены в виде 30 методических продуктов разной степени готовности. Лидером по количеству методических продуктов является методическое объединение учителей и классных руководителей - 12 методических разработок. Количество представленных методических продуктов остальных МО оказалось равным и сложилось пропорционально количеству педагогов - членов МО. Методическая работа МО воспитателей школы отображена в таблице достижений обучающихся, так как была определена, как работа по выявлению творческих способностей, обучающихся школ.

Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2025 учебном году стала разработка ряда методических продуктов. Следует отметить высокую активность учителей-логопедов и педагогов-психологов в области методической деятельности.

МО и администрация ОУ серьёзное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

Особое внимание уделялось применению цифровых технологий.

Необходимо продолжить обучение работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

Подведение итогов работы МО включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

В 2025 году педагогические работники участвовали в мероприятиях различного уровня, имеющих официальный статус.

Учреждение приняло участие в региональных и международных конкурсах.

К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести победы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**-Бекетова Виктора Ефимовича, учителя по адаптивной физической культуре, педагога дополнительного образования.**

Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга: XXVII Конкурса бизнес-идей научно-технических разработок и научно-исследовательских проектов под девизом «МОЛОДЫЕ, ДЕРЗКИЕ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ». Проект: бизнес-план создания производства по изготовлению мячей для адаптивного вида спорта бочча.

**- Соколовой Анастасии Игоревны, педагога-психолога.**

Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ».

**- Грушевской Анжелы Борисовы, педагога-психолога.**

Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ», в номинации «Педагогическая практика», 2025 г.

**- Яровинской Натальи Адольфовны, воспитателя.**

Диплом I степени Открытого городского конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ», в номинации «Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа», 2025 г.

**Результаты** инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт педагогов востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях.

**В 2025 году педагогический опыт коллектива представлен:**

- участием в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, работой по диссеминации педагогического опыта. **(Приложение 3).**

- в выступлениях на городских научно-практических конференциях и семинарах на базе ОУ.

Важное направление работы школы - реализация Единой модели профориентации через содержание:

- урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»; «Город мастеров»;

- коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности организована на базе «Открытых мастерских» Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры.

-практико-ориентированный модуль (экскурсии, направленные на знакомство с профессиями продавец, водитель, экскурсовод, пожарный и т.д.).

Необходимо, чтобы процессы обучения и воспитания были гармонично интегрированы, что даст возможность создать условия для максимально полного раскрытия потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа активно работает над тем, чтобы внедрение модели Профминимума стало не только рамочной концепцией, но и практикой, способствующей интеграции обучающихся в общество и профессиональную среду. Одной из ключевых задач является формирование у детей навыков, необходимых для успешной самореализации и профессионального выбора, а также развитие их уверенности в собственных силах.

Процесс профессиональной ориентации требует сотрудничества не только с родителями, но и с потенциальными работодателями, социальными партнёрами и общественными организациями, работающими в сфере трудоустройства и реабилитации. Это поможет расширить горизонты для обучающихся и предоставить им больше возможностей для трудовой деятельности в будущем.

Кроме того, особое внимание необходимо уделить индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывая его уникальные способности, интересы и потребности. Важным аспектом является создание программы дополнительного образования, направленной на развитие профессиональных компетенций и умений, что позволит детям чувствовать себя более уверенно и уверенно двигаться по направлению к выбранной профессии.

Таким образом, реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума) является важным шагом в развитии образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она способствует не только профессиональному самоопределению, но и формированию активной жизненной позиции, повышению качества образования и, в конечном счёте, улучшению качества жизни обучающихся. Школа будет продолжать активно работать над реализацией

данных целей, создавая условия для всестороннего развития своих учеников и поддерживая их на пути к успешной самореализации и интеграции в общества.

Следующим важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **98 %** педагогов.

В 2025 календарном году в школе продолжается работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Программа Наставничества предполагает поддержку и сопровождение молодых специалистов и педагогов, имеющих продолжительный перерыв в педагогической деятельности. В данном случае, сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Отдельное направление работы программы наставничества – знакомство с инновационными педагогическими технологиями специалистов, впервые приступивших к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании информации о потребностях, обучающихся и педагогов как потенциальных участниках программы.

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

**Выводы:**

1. В ОУ созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров.
2. Коллектив ОУ объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.
3. Опыт педагогической, инновационной деятельности коллектива получил высокую оценку и востребован педагогической общественностью.
4. Необходимо продолжить обучение педагогов работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

**6. Результаты деятельности ОУ, качество образования**

**6.1. Результаты освоения образовательных программ**

**Школа**

В 2025 году обучение осуществлялось по АООП (таблица 7):

**Таблица 7**

№ п/п	АООП	Первое полугодие 2024-2025 уч. г.	Первое полугодие 2025-2026 уч. г.
Уровень начального (общего) образования			
1	АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):	0	0
-	вариант 1	0	0
-	вариант 2	0	0
2	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	65	65
3	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	36	39
Уровень основного (общего) образования			
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:	47	64

Документ подписан электронной подписью

вариант 1	25	38
вариант 2	22	26
<b>Всего:</b>	<b>148</b>	<b>168</b>

Для 58 учащихся (**39,18%**) были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В соответствии с ФГОС, а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга 23.04.2020 № № 03-28-3775/20-0-0 в 1 – 4 (вариант 8.3) и 5 - 11 классах реализуется внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (4 часа в неделю) В 1 – 4 классах (вариант 8.4) реализуется внеурочная деятельность в объеме 16 часов в неделю в каждом классе. Из них: 10 часов коррекционной работы и 6 часов внеурочной деятельности.

Состав службы сопровождения определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены **100%** обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Занятия проведены в полном объеме в соответствии с расписанием занятий и режимом дня в учреждении.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы, представленные в **Приложении 9**, свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии детей.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

**Таблица 8**

**Освоение обучающимися образовательной программы**  
(по итогам 2024-2025 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	8	3	-
2	1.1. Б	4	1	-
3	1.2. А	4	6	-
4	1.2. Б	7	3	-
5	1 А	7	4	-
6	1 Б	9	-	-
7	2 А	6	3	-

8	3 А	9	2	-
9	3 Б	9	-	-
10	4 А	7	5	-
11	5 А	8	1	-
12	5 Б	7	-	-
13	6 А	7	3	-
14	6 Б	11	-	-
15	8 А	8	2	-
16	11 А	11	-	-
<b>Итого:</b>		<b>122 (82,4%)</b>	<b>26 (17,56%)</b>	<b>-</b>

Таблица 9

**Качество знаний обучающихся**

Степень обучения	Первое полугодие 2024-2025 уч. г.	Первое полугодие 2025-2026 уч. г.
<b>Начальное общее образование:</b>		
Общее кол-во учащихся	101	104
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	23	20
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	3 (13,04%)	4 (20%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	10(43,5%)	10(50%)
<b>Основное общее образование:</b>		
Общее кол-во учащихся	47	64
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	29	38
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	2 (6,9%)	3 (7,9%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	15 (51,7%)	18 (47,4%)

**Результаты освоения образовательной программы:**

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ;

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей;

- большинство учащихся успешно осваивают рекомендованную образовательную программу. Имеются небольшие сложности в освоении отдельных предметов, в большинстве случаев связанные с психо-эмоциональным состоянием детей, отказом от учебной деятельности, негативным поведением (**Приложение 10**).

**Отделение дошкольного образования детей (ОДОД)**

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется по АОП дошкольного образования детей с ограниченными возможностями развития (РАС).

**Программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) **и направлена** на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом

особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Педагогами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором АФК, музыкальным руководителем) разработаны рабочие программы, по которым осуществляется образовательный процесс в дошкольных группах. Воспитатели разрабатывают КТП (календарно-тематическое планирование).

7 выпускников ОДОД (2024-2025 учебный год) освоили программу дошкольного образования и, по заключению ТМПК, продолжают обучение в школе.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования (**Приложение 10**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

20 воспитанников из общей численности 25 человек (**80%**) показали устойчивые положительные результаты в развитии.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных и городских конкурсах.

**Выводы:** в освоении ФАООП

Воспитанники показывают устойчивые положительные результаты.

### **6.2. Результаты воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся**

Воспитательная работа была направлена на реализацию **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ**, основной целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с нормативно развивающимися сверстниками. Реализация данного направления обеспечивается в том числе, путем организации выездных экскурсий.

**Таблица 10**

### **Экскурсии**

№ п/п	Экскурсионный маршрут	Класс	месяц
1	Экскурсия в музей гигиены	5А и 8А	февраль
2	Кукольный театр сказки	8А	февраль
3	Центральном музее железнодорожного транспорта	4А	февраль
4	Патриотическом объединение Ленрезерв	4А	февраль
5	Обзорная экскурсия «Герои арктических льдов»	2 группа ДО	март
6	Экскурсия «Герои арктических льдов»	3 А	март
7	Океанариум	1 Б	апрель
8	"Библиотека для слепых и слабовидящих"	1А	апрель
9	Ленинградский Зоопарк	1.2 "А"	май
10	Ленинградский Зоопарк	5 "Б", 6"Б"	май
11	"Библиотека для слепых и слабовидящих"	2Б	май
12	Кинотеатр Родина	5А	сентябрь
13	Мастерские «Кедр»	12 А	сентябрь
14	РОСФОТО, фотовыставка «Золотая черепаха»	6А	сентябрь
15	кукольный театр "Некабусик"!	1.2А	сентябрь
16	"Красуйся, град Петров!"	9 А	октябрь
17	Мастерские «Кедр»	12А	октябрь
18	Экскурсия «Герои арктических льдов»	6Б	ноябрь
19	"Красуйся, град Петров!"	4 Б,	ноябрь
20	Экскурсия «Герои арктических льдов»	6Б	ноябрь
21	Экскурсия в Музей Военно-морской славы. Кронштадт	6А	ноябрь
22	Ботанический сад Петра Великого	2 Б,	ноябрь
23	Экскурсия «Герои арктических льдов»	1.2Б	ноябрь
24	Ботанический сад Петра Великого	2 А	ноябрь
25	Музей железных дорог России	1.2 А	декабрь

Проведение выездных мероприятий вызывает большой интерес у обучающихся, педагогов и родителей обучающихся и воспитанников Центра. Педагогами ОУ разработан авторский экскурсионный маршрут «Красуйся, град Петров!», который проходит по набережным Невы и включает в себя знакомство со знаковыми историческими местами (Домик Петра 1, Петропавловская крепость, Зимний дворец, Медный всадник). При выборе класса-участника экскурсии учитывается вклад коллектива в общественную деятельность ОУ (победа в школьных конкурсах, участие в экологических акциях).

Стоит отметить сотрудничество с администрацией ДЮТЦ «Васильевский остров». Одним из важных направлений воспитательной работы является сотрудничество с творческими коллективами ДЮТЦ «Васильевский остров» в рамках сетевого взаимодействия.

На базе ОУ организована работа следующих студий:

- «Нескучная лаборатория» - 1 А, 1 Б, 2 Б, 2 А классы.
- «Наигрыш» - 1 Б, 1 А, 2 Б, 6 Б, 12 А классы.
- «Звукотерапия» - 1.2 А, 2 Б классы.

Все классные коллективы вовлечены в систему внеурочной деятельности совместно с коллегами из ДЮТЦ «Васильевский остров», что вносит несомненный вклад в культурное и социальное воспитание и развитие обучающихся Центра. Данное сотрудничество мы рассматриваем, как проект по осуществлению инклюзии.

Следует отметить сотрудничество со студентами-практикантами (института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им А.И. Герцена), которые за рамками студенческой практики проводят выступления мобильного студенческого кукольного театра для детей с ОВЗ «Сказка, доступная всем!» - обучающиеся и воспитанники уже посмотрели две сказки «Колобок» и «Теремок».

Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены **85 %** обучающихся, вне ОУ – **18 %**.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле учебного этажа с отдельным классом по согласованию с администрацией ОУ. За церемонию поднятия флага отвечает учитель АФК, советник директора по воспитанию Бекетов В.Е.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности включен курс «Город мастеров».

**Педагоги дополнительного образования** ОУ осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- физкультурно-спортивной направленности - «Бочча», «Художественная гимнастика», «Плавание»;
- социально-педагогической направленности «Студия социально-педагогической адаптации

«Окружение искусством».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

24

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в студии социально-педагогической адаптации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации продолжил работу «Интерактивный музей сказки».

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах.

Обучающиеся ОУ приняли участие в 67 конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добились хороших результатов (Приложение 12):

- 50 конкурсов районного уровня;
- 4 конкурса городского уровня;
- 13 конкурсов межрегионального уровня;

В городских и районных фестивалях, таких как -районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...», «Фотокейс», «Красота Божьего мира», «Чудеса из зимней сказки» ребята заняли несколько призовых мест.

Отдельно стоит выделить участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня. (Приложение 13).

**Вывод:** в ОУ созданы условия и достигнуты хорошие результаты по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов.

### 6.3. Результаты взаимодействия с родителями и семьёй

В ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2024 года обновлен социальный паспорт ОУ.

Число семей «группы риска» по состоянию на 01.09.2024 составляет 100% (таблица 11)

Таблица 11

№ п/п	Семьи	ДО (2024)	ДО (2025)	Школа (2024)	Школа (2025)
1	Имеют детей - инвалидов	23	19	151	168
2	Многодетные семьи	1	1	6	11
3	Воспитывает детей мать-одиночка	3	3	36	
4	Неполные семьи	3	3	36	38
5	Малообеспеченные семьи	-	-	-	-
6	Опекаемые	-	-	2	3
7	Родители участники СВО	-	-	7	9
8	Родители имеющие инвалидность	-	-	1	1
9	Пенсия по потере кормильца	-	-	3	3

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями даёт устойчивый результат. Представители администрации ОУ активно взаимодействуют с представителями органов опеки и попечительства и представителями КДН. Социальный педагог представлял интересы обучающихся и воспитанников на заседании трех Экспертных Советов. Вопросы, связанные с обучением и нежелательным поведением обучающихся, рассматриваются на заседаниях психолого-педагогических консилиумов ОУ. В течение календарного года было проведено 24 консилиума.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1. Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:  
 Представлены данные по тематике заседаний консультативного объединения для взаимодействия педагогов и родителей «Университет для родителей» за 2025 календарный год.

Таблица 12

Университет для родителей

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	Ноябрь 2025	«Люди -маяки»	А.Б. Грушевская, К.В. Иванова, А.А. Забаева (педагоги-психологи)
2	Октябрь 2025	«Сказка о волшебном яблочке»	А.Б. Грушевская К.В. Иванова (педагоги-психологи)
3	Сентябрь 2025	«Волшебница Осень»	Грушевская А.Б., Иванова К.В. (педагоги-психологи)

4. проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

5. Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.

6. Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

О высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьёй. свидетельствуют данные проведённого анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие **96%** родителей).

**100%** родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

Сохраняется тенденция увеличения количества родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами: постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий около **90%** родителей.

**Вывод:** в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

**6.4 Результаты организации работы в области сбережения здоровья**

Реализация важнейшего направления Программы развития ОУ в 2025году была направлена на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Для ОУ это очень актуально, т. к. **100%** воспитанников ДО и **100%** учащихся имеют V медицинскую группу здоровья; 168 человек - дети-инвалиды (**100 %** от общего числа обучающихся).

По результатам углубленного осмотра в таблице № 10 представлена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Таблица 13

№ п/п	Данные осмотра	Количество детей	
		детский сад	школа
1	Состоят на диспансерном учете у психиатра	25	168
2	Патология нервной системы	25	168
3	Судорожные состояния	0	23
4	Ортопедическая патология	7	39
5	Патология органов зрения	0	27
6	Гастроэнтерологическая патология	2	17
-	Целиакия, непереносимость глютена	2	13
-	Пищевая непереносимость	2	17
7	Аллергопатология	2	7

-	Бронхиальная астма, поллиноз	0	0
-	Пищевая аллергия	2	16
-	Аллергодерматиты	2	7
8	Эндокринная патология, ожирение	2	13
9	ЛОР- патология	3	16
10	Нарушение слуха	0	0
11	Частые простудные заболевания	3	4
12	Заболевания сердечно-сосудистой системы	0	3
13	Заболевания органов дыхания	0	2
14	Заболевания мочеполовой системы	0	4
15	Кожные заболевания	2	9
16	Заболевания нервной системы	25	11
17	Стоматологические заболевания	0	4
18	Хирургическая патология	0	2

Данные медицинских показателей свидетельствуют о том, что общее состояние здоровья обучающихся требует его сохранения и укрепления.

В ОУ обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса медицинской службой, в состав которой входят заведующий медицинской службой, врач-педиатр, медсестра и медсестра по массажу.

В ОУ реализуется модель здоровьесозидающего образовательного процесса в школе полного дня как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Основная цель - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Важной составляющей данного направления работы является пропаганда здорового образа жизни и культуры питания. Проведение просветительских мероприятий для обучающихся ОУ согласовано с врачом-диетологом и врачом –педиатром. Все мероприятия проводятся по согласованному плану с обязательным размещением информации в школьной группе «В Контакте».

**Таблица 14**

№ п/п	Дата проведения	Тип просветительской работы	Класс
1	29.01.2025	Публикация в ВК «Все про кальций!»	
2	02.02.2025	Урок-практикум "Здоровый образ жизни!" (врач-диетолог, врач-педиатр)	1 А, 2 А, 1.2 Б, 8 А
3	16.03.2025	Публикация в ВК «Питание во время болезни».	Вся аудитория ОУ
4	23.04.2025	Публикация в ВК «Польза каши!»	Вся аудитория ОУ
5	16.09.2025	Урок-практикум «Правильное питание и личная гигиена».	7 А
6	17.10.2025	Урок-практикум «Этикет за столом».	6 А
7	12.11.2025	Урок-практикум «Полезное питание — залог здоровья!»	1 Б

Встречи в данном формате позволяют максимально раскрыть темы заявленных событий. Обучающиеся ОУ с большим уважением относятся к специалистам службы здоровья и стараются выполнять все предложенные рекомендации.

Модель здоровьесбережения включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Служба здоровья ОУ особое внимание уделяет разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование (**Приложение 13**).

Один из факторов успешной работы - материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (**Приложение 14**).

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Продолжена реализация проектов по здоровьесбережению участников образовательного процесса (**приложение 15**).

**Таблица 15**

**Заболеваемость обучающихся**

Отделение	2024 год			2025 год		
	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся
Дошкольное	54	264	4,9	90	787	8,7
Школа	184	996	5,4	171	1423	8,3
ИТОГО по ОУ:	238	1260	5,2	261	2210	8,5

Из приведённых в таблице данных следует, что количество случаев заболеваний и дней, пропущенных одним обучающимся по болезни, увеличилось. Одна из причин – распространение сезонных респираторных заболеваний.

В связи с увеличением общего количества детей в ОУ в 2024-2025 учебном году количество случаев заболеваний увеличилось незначительно.

Одна из форм профилактики заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2025 году **67%** учащихся посещали спортивные кружки и секции в школе. Продолжено активное сотрудничество со спортивными организациями Санкт-Петербурга. Ученики школы приняли участие во многих соревнованиях разных уровней и добились хороших результатов (**Приложение 16**).

В 2025 году травм во время образовательного процесса не зафиксировано.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся**.

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

По медицинским показателям разработано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом и безглютеновом питании.

Анкетирование показало, что качеством питания детей удовлетворены **97 %** родителей.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения:

- конкурсы рисунков по тематике ПДД;
- единые информационные дни по вопросам безопасности детей;

- на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отработывают навыки безопасного поведения обучающихся.

Остается высоким количество родителей, считающих, что в учреждении делается все возможное для укрепления здоровья детей - **95%**.

Администрация ОУ большое внимание уделяла созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников, работники прошли психиатрическое освидетельствование в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». Основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (пилатес, волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

**Таблица 16**

**Заболеваемость педагогических работников**

	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Кол во случаев заболевания	176	171
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни	1519	1578
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни, в среднем на 1 случай	8,6	9,2

Из приведенных в таблице № 13 данных следует, что количество случаев заболеваний в 2025 году уменьшилось по сравнению с 2024 годом на **1,04 %**. Причина в том, что определенная часть сотрудников имеют хронические заболевания, которые требуют длительного лечения и наблюдения в стационаре.

**Выводы:**

1) В организации работы в области сбережения здоровья в ОУ достигнуты определенные успехи в создании здоровьесберегающей среды.

2) Коллектив создал систему мероприятий, максимально полно отвечающих особым потребностям обучающихся с РАС, учитывающих особенности физического и психического развития детей данной категории.

**6.5. Результаты обеспечения условий безопасности в ОУ**

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной. Видеонаблюдение установлено, находится в рабочем состоянии.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности ОУ, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2025 год, выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Мероприятия, предусмотренные Программой производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2025 год, выполнены.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

Состоянием охраны труда удовлетворены **100%** педагогов, принявших участие в анкетировании.

#### **Выводы:**

- 1) Обеспечение условий безопасности в ОУ соответствует предъявляемым требованиям.
- 2). Запланировать частичную замену масок-респираторов АЛИНА 200 АВК, в связи с истечением срока годности части запасов.

#### **6.6. Результаты финансово-экономической деятельности ОУ**

В 2025 году произведены закупки по следующим позициям:

- Поставка компьютерных комплектующих на 129 147,20;
- Поставка средств пожаротушения на 52 780,00;
- Поставка учебной литературы на 209 109,45;
- Поставка канцелярских и хозяйственных товаров на 445 410,62;
- Поставка раскладушек и мягкого инвентаря на 123 921,86;

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на **100%**. (Приложение 17)

#### **6.7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОУ проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОУ.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

## **7. Выводы, перспективные направления работы в 2026 году**

### **7.1. Выводы**

Самообследование ОУ по результатам деятельности в 2025 календарном году позволяет сформулировать следующие выводы:

1) Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.

2) Достигнуты **определённые успехи:**

- результативность освоения обучающимися АООП;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга и опытно-экспериментальной площадки;
- результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;
- положительный имидж ОУ.

3) Требуется дальнейшего развития и совершенствования материально-технической база ОУ.

Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

30

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

## 7.2. Перспективные направления работы в 2025 году.

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, **по основным направлениям:**

1. Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.
4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования
5. Цифровая образовательная среда: создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы.

**Приложение 1**  
к отчёту о результатах  
самообследования

**Наличие специальных средств обучения  
коллективного и индивидуального пользования**

<b>№ п/п</b>	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	19
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	3
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбука 92 компьютера 1 планшет
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	3
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3

**Приложение 2**  
к отчёту о результатах  
самообследования

**Результаты мониторинга  
технических возможностей применения  
дистанционных образовательных технологий**

№ кабинета	Вид кабинета	Компьютер стационарный	Ноутбук	Смарт-доска	МФУ	Подключение к сети Интернет
107	медицинский кабинет	1			1	v
108	медицинский кабинет	1	1			v
201	учебный кабинет	1		2	1	v
202	учебный кабинет	1		1	1	v
202А	кабинет индивидуальных занятий	1				v
203	учебный кабинет	1		1	1	v
203А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
205	учебный кабинет	2		1	1	v
206	актовый зал	1			1	v
207	кладовая	2	1		1	
209	конференц-зал	1	12			v
210	старший воспитатель	1			2	v
211	кабинет индивидуальных занятий	2			2	v
212	кабинет индивидуальных занятий	1	1		1	v
213	учебный кабинет	2		1	1	v
301	кабинет индивидуальных занятий	1				v
302	учебный кабинет	1	2	2	1	v
303	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
304	учебный кабинет	1		1	2	v
305	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
306	учебный кабинет	1		1	1	v
307	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
309	тренинговая	2	2	1	1	v
311	учебный кабинет	1	1	1	1	v
312	Администрация	3			4	v

№ кабинета	Вид кабинета	Компьютер стационарный	Ноутбук	Смарт доска	МФУ	Подключение к сети Интернет
313	Администрация	3	2		2	v
314	Администрация	2			1	v
314А	Администрация		1			v
316	учебный кабинет	1		1	1	v
316А	кабинет индивидуальных занятий	1				v
401	Библиотека		1			v
402	учебный кабинет	1		1	1	v
402А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
403	кабинет индивидуальных занятий	1				v
404	учебный кабинет	1		1	1	v
404А	кабинет индивидуальных занятий	2			1	v
405	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
406А	студия адаптации		1			v
407	учебный кабинет	1		1	1	v
408	учебный кабинет	1	1	1	1	v
409	учебный кабинет	1		1		v
410	кабинет индивидуальных занятий	1	1		1	v
411	учебный кабинет	1		1	1	v
411 А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
412	учебный кабинет	1		1	1	v
412 А	кабинет индивидуальных занятий		1		1	v

**Приложение 3**  
к отчету по результатам  
самообследования

**Участие педагогов ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма»  
в научно-практических конференциях,  
семинарах, практикумах; диссеминация педагогического опыта**

№ п/п			
1	Городской семинар для студентов Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена «Организация коррекционно-развивающей работы в структуре деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС», 17.04.2025	«Нескучная логопедия»	Осипова Е.А., учитель-логопед Бухарина О.В., учитель-логопед Кайрова Т.В., учитель-логопед
2	Городской семинар для студентов Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена «Организация коррекционно-развивающей работы в структуре деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС», 17.04.2025	«Адаптивная физическая культура как ключевой элемент формирования здорового и безопасного образа жизни у учащихся с РАС»	Бекетов В.Е., учитель АФК, педагог дополнительного образования
3	Межрайонный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования», 01.12.2025	Социально-коммуникативное развитие: Утренний круг, Осенний листопад.	Деминская Л.В., учитель дефектолог.
4	Межрайонный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования», 01.12.2025	Использование полосы препятствий в тренировке двигательных навыков.	Уткина В.Г., инструктор АФК
5	Межрайонный семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях дошкольного образования», 01.12.2025	Модель ранней помощи детям с риском развития РАС: значение диагностики и педагогической поддержки.	Волкова О.С., старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

6	V Открытая городская научно-практическая конференция: «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью».	«Проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках инклюзивного образования»	Журавлев А.Д., и.о. директора
7	V Открытая городская научно-практическая конференция: «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью».	«Социально-психологическая адаптация обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями на интегрированных занятиях через театральную деятельность»	Музыкина С.А., педагог дополнительного образования Перескока Я.А., учитель
8	Региональная научно-практическая конвенция: «В авангарде детства Санкт-Петербург: образование детей с особыми образовательными потребностями». Деловая площадка: Создание адаптированной образовательной среды для детей с РАС. По маршрутам дефектологии.	ГБОУ школа № 755 выступила организатором деловой площадки. <a href="https://vk.com/wall-156870093_2903">https://vk.com/wall-156870093_2903</a>	

**Результаты работы  
над индивидуальной методической темой**

**Администрация ОУ:**

1.	«Выготский и Ко: «Проект интеграции дополнительного образования в систему коррекционно-развивающей и воспитательной работы с обучающимися с РАС в условиях специальной образовательной организации»	Журавлев А.Д., и.о. директора ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма»
2.	«Персонализация образования обучающихся с РАС: технологические решения»	Карева О.П., заместитель директора по УВР
3.	«Авторские краеведческие экскурсии для обучающихся с РАС, как часть воспитательной работы ОУ: находки и перспективы»	Звягинцева И.А., и.о. заместителя директора по ВР

**Отделение дошкольного образования детей:**

1.	«Свободные активности как метод формирования самостоятельности у детей с РАС»	Семенова М.В.
2.	«Использование сенсорного оборудования и материалов в организации РППС для дошкольников с РАС»	Деминская Л.В.
3.	«Формирование базовых навыков учебного поведения у дошкольников с РАС»	Семенова М.В.
4.	«Визуальная поддержка как система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом»	Зенченко И. В.
5.	«Преимственность дошкольного и школьного образования детей с РАС (из опыта работы)»	Зенченко И. В.
6.	«Диагностика детей дошкольного возраста с РАС с помощью инструментов VB-MAPP»	Зенченко И. В., Деминская Л. В., Семёнова М. В.

**МО учителей-логопедов:**

1.	Мастер-класс: «Персонализированный подход на начальном этапе запуска речи у обучающихся с РАС»	Андерсон О.В.
2.	Мастер-класс: «Изменяй и играй: Адаптация речевого материала для обучающихся с РАС на занятиях учителя-логопеда»	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.
3.	Мастер-класс: «Обучение чтению через печатанье обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями»	Гусейнова О.С.
4.	Мастер-класс: «Путь от звука к фразе". Формирование навыков речевой активности у обучающихся с РАС.»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.
5.	«Нескучная логопедия: «Микс игр и упражнений с целью организации коррекционного процесса интересно и занимательно»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.
6.	«Поговори со мною, мама»: Мастер-класс для родителей»	Кайрова Т.В., Кононович Ю.С., Осипова Е.А.

**МО педагогов-психологов:**

1.	«Технология сопровождения семьи , воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб.»»	Иванова К.В., Грушевская А.Б.
2.	«Коммуникативные игры в психокоррекционной работе с обучающимися с РАС»	Улизко Л.Ф, Грушевская А.Б, Запайдинова Г.А, Соколова А.И, Фатюхина И.С, Шаронова Т.И
3.	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально-психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями»	Грушевская А.Б.
4.	«Нейроупражнения в развитии высших психических функций у обучающихся с РАС»	Стригуненко Н.В.

**МО учителей-дефектологов:**

1.	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, в условиях реализации образовательного процесса детей с РАС»	Космачева И.В., Космачева Т.В.
2.	«Проблемы социализации обучающихся с РАС и пути их решения»	Космачева И.В., Космачева Т.В. Улизко Л.Ф.
3.	«Танец как средство развития обучающихся с РАС»	Стельмак Т.С. Тихомирова В.А.

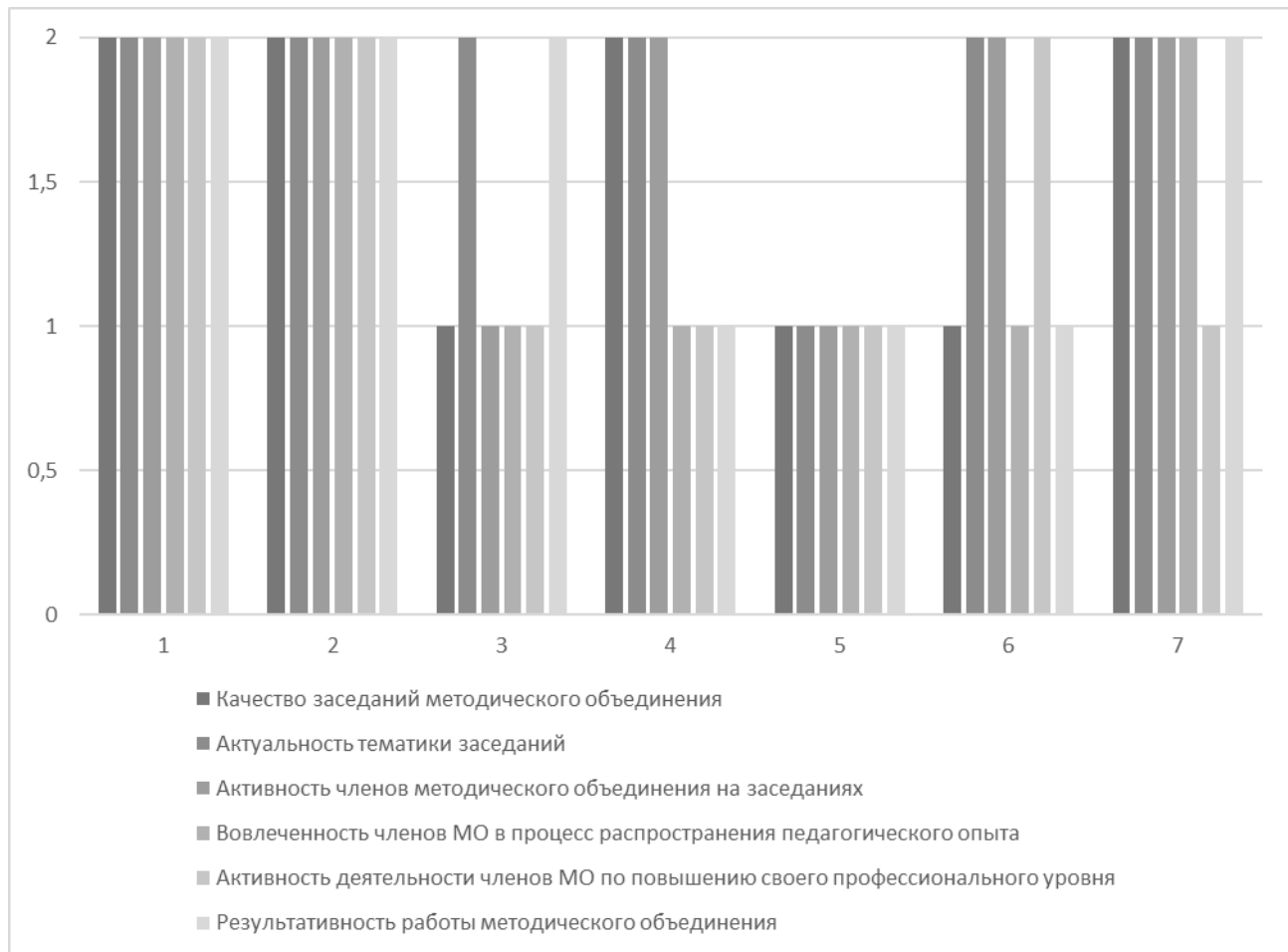
**МО учителей-предметников:**

1.	«"Развитие пространственной ориентировки при работе с предметами у детей с РАС»	Артамонова Е.С.
2.	«Значение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий при формировании социального взаимодействия и социализации у детей с РАС.»	Нодь А.Ю.
3.	«Спортивные занятия как эффективный инструмент для формирования мотивации к обучению и трудовой деятельности у обучающихся с РАС»	Бекетов В.Е.

**Участие педагогических работников  
в конкурсах и смотрах  
в 2025 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
1.	Районный конкурс педагогических достижений	Космачева Т.В.	1 место в номинации «Учитель-дефектолог»
2.	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Яровинская Н.А.	участник
3.	Международный конкурс «Красота божьего мира»	Иванова К.В.	2 место
4.	Конкурс бизнес-идей «Молодые, дерзкие, перспективные»	Бекетов В.Е.	победитель
5.	Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»	Грушевская А.Б. Соколова А.И. Яровинская Н.А.	победители
6.	Городской фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга	Фатюхина И.С. Соколова А.И. Забаева А.А. Улизко Л.Ф. Осипова А.Д. Стригуненко Н.В. Грушевская А.Б. Иванова К.В.	победители
7.	Городской инновационный конкурс системы образования Санкт-Петербурга «Сильные решения»	Журавлев А.Д. Карева О.П. Стригуненко Н.В. Звягинцева И.А.	Лауреат в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования»

Оценка отдельных показателей эффективности работы МО  
(по результатам самоанализа)



**Примечание:** 1- МО учителей-логопедов; 2 – МО учителей-дефектологов; 3 – МО воспитателей; 4 – МО учителей основной школы; 5 – МО учителей начальной школы, 6 – МО специалистов дошкольного отделения; 7 – МО педагогов-психологов.

**Приложение 7  
к отчёту о результатах  
самообследования**

**Публикации  
из опыта работы в 2025 году**

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
<b>Статьи, методические разработки и др.</b>				
1	Грушевская А.Б.	<p>Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 4 (92) от 15.04.2025</p> <p>Учебно-методическое пособие «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».</p>	<p>1.«Родительский клуб», как форма работы педагога-психолога образовательного учреждения в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС».</p> <p>2.«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями».</p> <p>3.Технология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб»</p>	<p>№ 4 (92) от 15.04.2025 (ISSN): 2587-6872 Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.</p> <p>Издательство УМЦ» «Добрый мир», М 2025.</p>
2	Иванова К.В	<p>Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 4 (92) от 15.04.2025</p> <p>Учебно-методическое пособие «Персонализация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: технологические решения».</p>	<p>1.«Родительский клуб», как форма работы педагога-психолога образовательного учреждения в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС»</p> <p>2.Технология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб»</p>	<p>№ 4 (92) от 15.04.2025 Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50. (ISSN): 2587-6872</p> <p>Издательство УМЦ» «Добрый мир», М 2025.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

41  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

3	Зарубина Н.В.	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа» № 7(83) от 25.03.2025	Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» у детей с РАС с интеллектуальными нарушениями	Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС77-70095 Журнал Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа» № 7(83) от 25.03.2025 Зарегистрирован в Национальном центре ISSN 3034-3631
4	Харитоновна Н.А.	Сборник методических разработок и педагогических идей. Часть 26 Сентябрь 2025	Применение социальных историй для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для их социализации	Isbn 978-5-6043496-0-1 Пед.сообщество УРОК.РФСВ-во о регистрации СМИ ЭЛ ФС77-70917
12	Грушевская А.Б	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-v-korrekcionnoj-i-socialno-psihologicheskoj-adaptacii-obuchayushih-sya-s-ras-i-soputstvuyushimi-men-7818083.html">https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-v-korrekcionnoj-i-socialno-psihologicheskoj-adaptacii-obuchayushih-sya-s-ras-i-soputstvuyushimi-men-7818083.html</a>	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями».	01.04.2025
13	Иванова К.В	Социальная сеть работников образования nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/04/02/korreksionnaya_rabota_pedagoga-psihologa_s_roditelyami_vospityvayushchimi_rebenka_s_.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/04/02/korreksionnaya_rabota_pedagoga-psihologa_s_roditelyami_vospityvayushchimi_rebenka_s_.docx</a>	Коррекционная работа педагога-психолога с родителями, воспитывающего ребенка с РАС в «Родительском клубе».	02.04.2025
18	Лапушкина О.А.	<a href="https://nsportal.ru/lapushkina-olga-alekseevna">https://nsportal.ru/lapushkina-olga-alekseevna</a>	Презентация «Гигиена и здоровье».	16.04.2025
19	Наумова М.В.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/P_upn464N1C7pA">https://disk.yandex.ru/i/P_upn464N1C7pA</a>	Презентация	16.04.2025
22	Карева О.В., Самыловская О.В.	«Правила создания социальных историй» <a href="https://infourok.ru/pravila-napisaniya-socialnyh-istorij-7844217.html">https://infourok.ru/pravila-napisaniya-socialnyh-istorij-7844217.html</a>	Презентация	17.04.2025

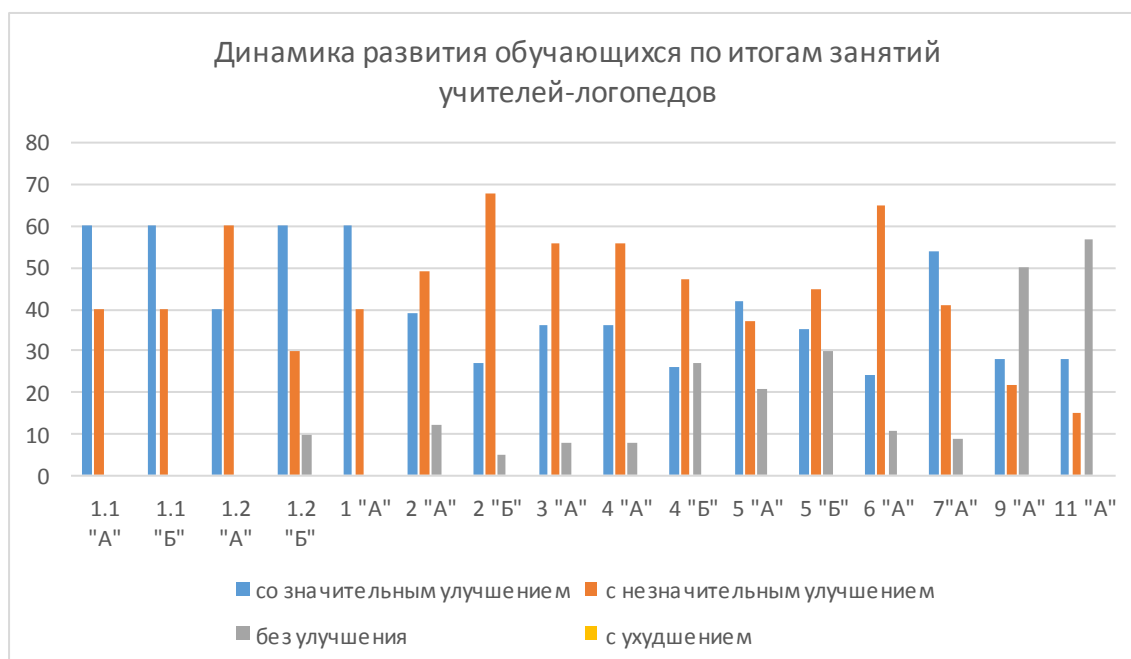
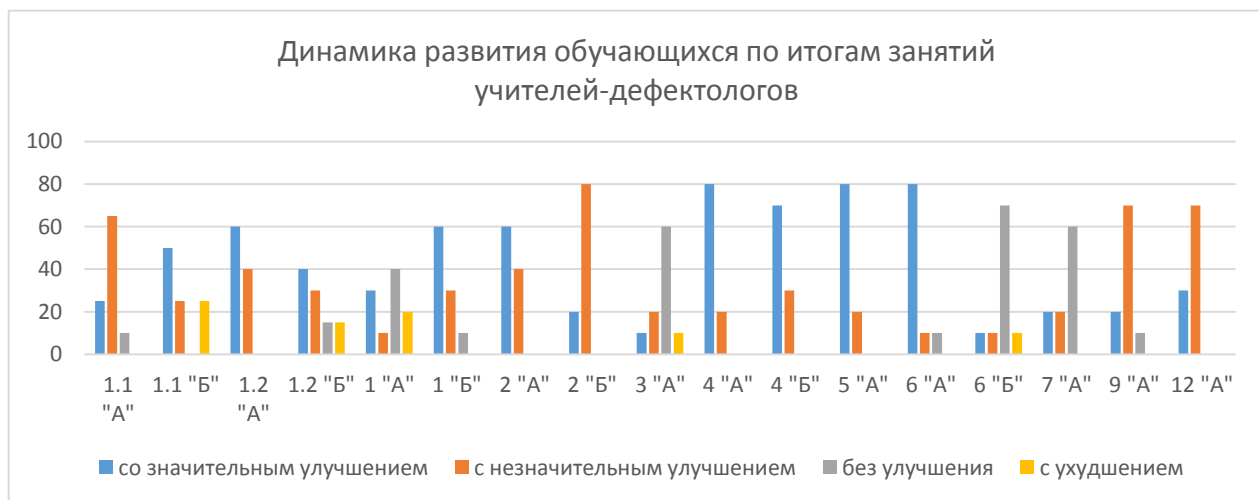
**Результаты проблемно-ориентированного анализа.**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Организация процесса обучения в рамках ОЭР. Разработка и использование в работе инновационных педагогических методик и технологий. Оснащение ОУ современными средствами обучения. Разработка УМК.	Уровень материала по программам внеурочной деятельности сложный для усвоения обучающимся школы. Необходима адаптация.		Высокий риск профессионального выгорания при отсутствии обратной связи. Завышенные требования и ожидания родителей (законных представителей). Не соответствие рекомендуемых программ обучения возможностям обучающихся.
Воспитание	Достаточное количество часов внеурочной деятельности для реализации плана ВР.	Формализм при проведении занятий по курсу «Разговоры о важном». Часто темы недоступны для понимания обучающимися школы.	Перспектива развития волонтерского движения в виде помощи СВО и приютам для бездомных животных.	Проведение занятий по воспитательной работе во второй половине дня при высокой утомляемости обучающихся. Уровень КПД уменьшается.
Здоровье	Обеспечение 100 контингента обучающихся бесплатным питанием. Наличие в штатном расписании врача-диетолога. Реализация программ адаптивного спорта. Проведение спортивных соревнований на базе городских и районных площадок.	Особенности обучающихся не позволяют развивать командные виды спорта.	Развитие спортивной базы. Создание городского или районного методического центра по координации ШСК ОУ, реализующие адаптированные программы.	Нарушение режима питания со стороны родителей обучающихся, по отношению к своим детям. Невыполнение рекомендаций врачей педиатров, психиатров.
Творчество	Наличие студии «Социально-трудовой реабилитации».	Отсутствие финансирования для приобретения реквизита, оборудования	Приобретение навыков социального взаимодействия. Возможность в	Развитие данного направления связано с высокими трудозатратами, так как требуется

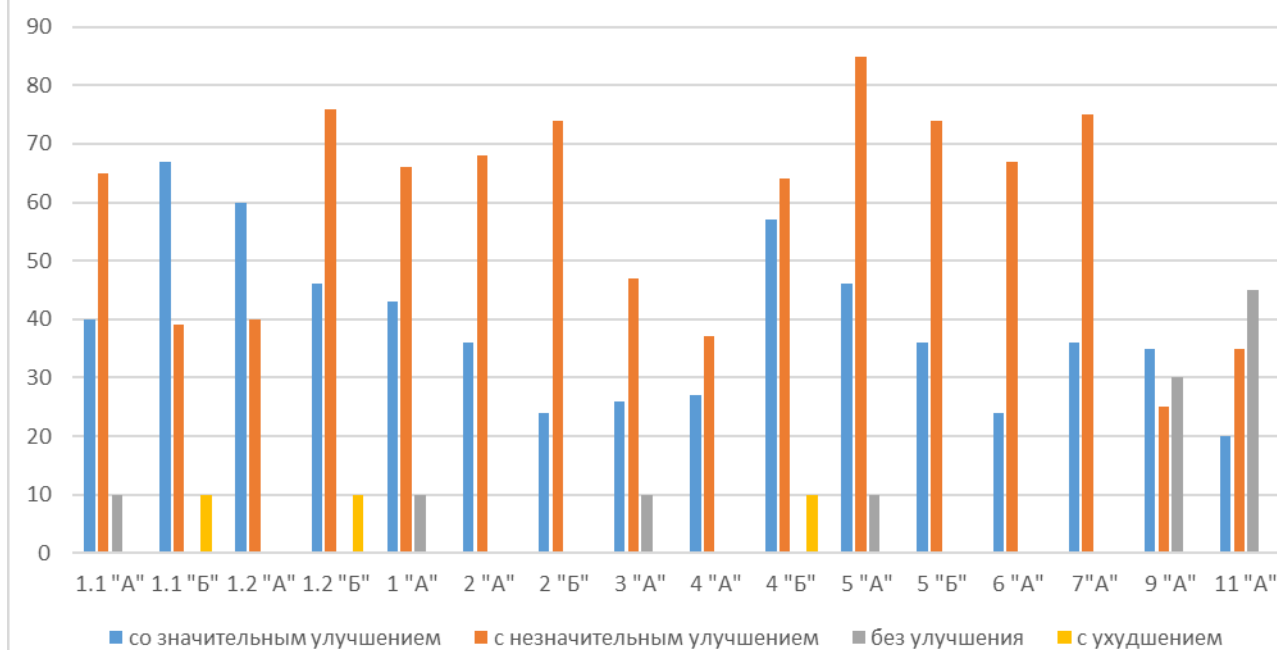
	театральных студий. Подготовка и проведение праздничных мероприятий	сцены, приобретения костюмов.	дальнейшем участие в концертных выступлениях.	постоянное присутствие направляющего педагога.
Профориентация	Увеличенное количество часов по предмету «труд» в старших классах.	Отсутствие трудовых мастерских.	Заключение договора о сотрудничестве с технологическим колледжем имени С.И. Мосина.	Возможность трудоустройства выпускников ОУ даже при наличии СПО является маловероятной. Необходимость тьюторского сопровождения на протяжении всей жизни для обучающихся ОУ.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. Работа ОУ в формате опытно-экспериментальной площадки. Наличие методических разработок, УМК, авторских программ.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьюторы, помощники воспитателя). Специфика контингента обучающихся. Трудности комплектования ОУ необходимым медицинским персоналом (особенности трудового законодательства; отсутствие льгот для медицинских работников, работающих в образовательных организациях).	Привлечение волонтерских организаций.	Отсутствие на законодательном уровне регламента защиты педагогов. Полное бесправие педагога в отношениях с родителями обучающихся. Исключительная ответственность ОУ за действия обучающихся с психическими расстройствами по отношению к сотрудникам и другим обучающимся. Отсутствие рычагов воздействия при невыполнении родителями медицинских рекомендаций врача психиатра. Несоблюдение Комитетом по образованию прав педагогов на отдых в летнее каникулярное время. Организация работы на базе ОУ городского летнего лагеря (июнь, июль). Принуждение педагогов «разрывать» отпуск и работать с

				тяжелым контингентом воспитанников летнего лагеря без создания соответствующих условий. Отсутствие дополнительного финансирования при организации работы летнего лагеря.
Школьный климат	Наличие темной сенсорной комнаты для работы с обучающимися ОУ. Использование авторской модели коммуникативного развития «Танцы для здоровья». Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов-психологов. Разработка комплекса занятий: «Коммуникативные игры», «Нейрогимнастика».	Отсутствие возможности выделить отдельный кабинет в формате «учительская». Отсутствие возможности создать зону отдыха для педагогов, так как проектная мощность здания рассчитана на 115 обучающихся; по состоянию на 25.12.2025 года контингент обучающихся ОУ -168 человек.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — сложный контингент, незащищенность педагогов от агрессии родительского сообщества. Отсутствие поддержки со стороны отдела образования. Формирование контингента обучающихся не соответствует миссии учреждения. Нет возможности реализации программ 8.1 и 8.2.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (площадь кабинета библиотеки -9 кв.м). В данных условиях невозможно организовать работу библиотечного центра. Отсутствие управляющего совета ОУ.	Наличие в районе достаточного количества детских библиотек. Планирование организации работы школьного библиотечного центра, используя ресурсы районных детских библиотек.	Отсутствие динамики развития у большинства обучающихся ОУ в связи с неправильным формированием контингента обучающихся. При наличии необходимого оборудования-высокий риск профессионального выгорания педагогов.

**Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы  
с учащимися**



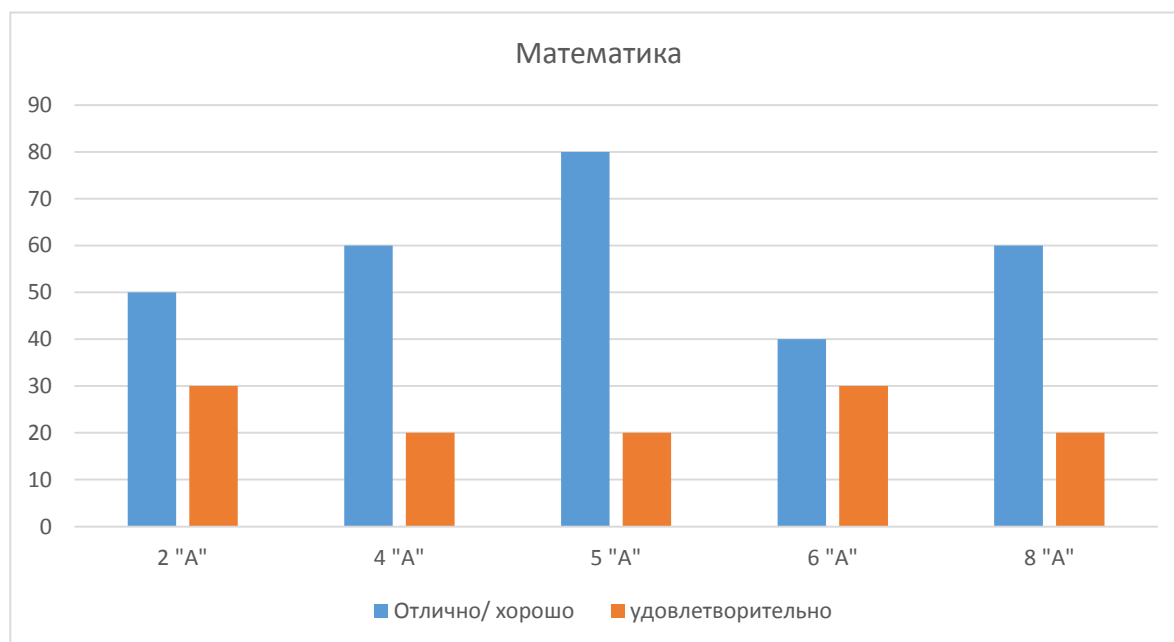
### Динамика развития обучающихся по итогам занятий педагогов-психологов



**Качество освоения образовательной программы детьми,  
обучающимися по АООП (оценочная система)  
по предметам**

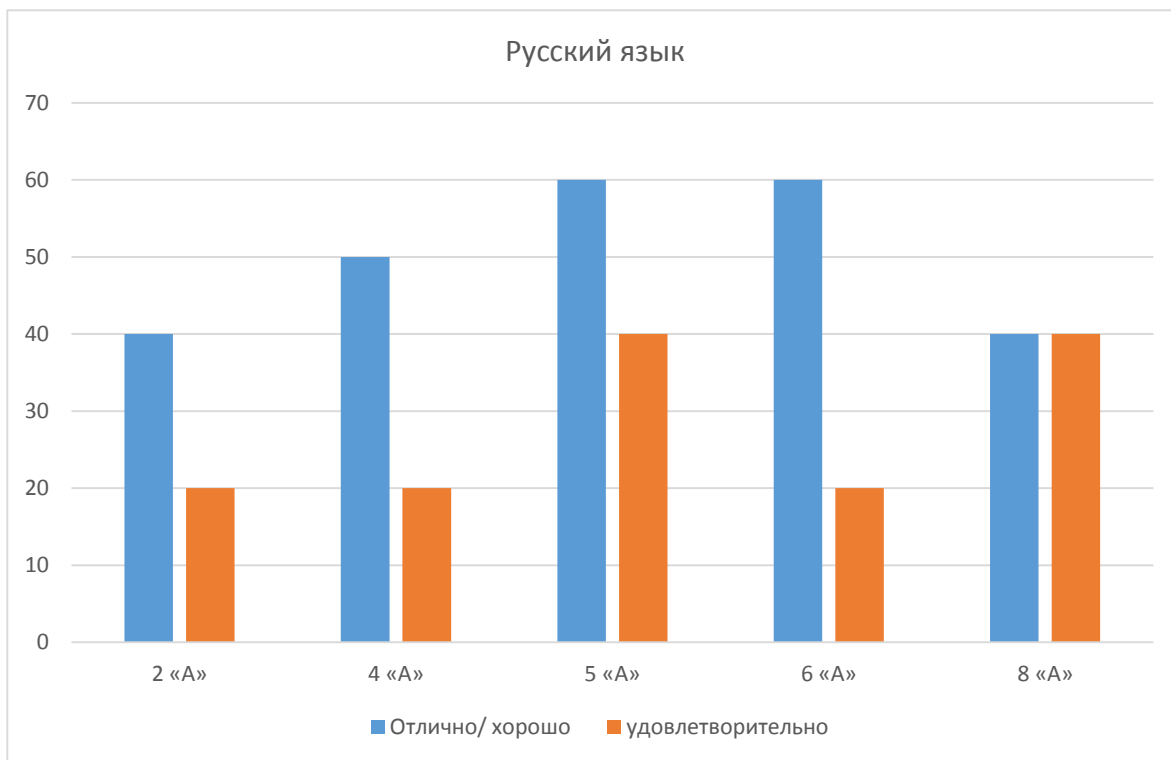
**Математика**

Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам		
	Отлично/ хорошо	удовлетворительно
2 «А»	50	30
4 «А»	60	20
5 «А»	80	20
6 «А»	40	30
8 «А»	60	20



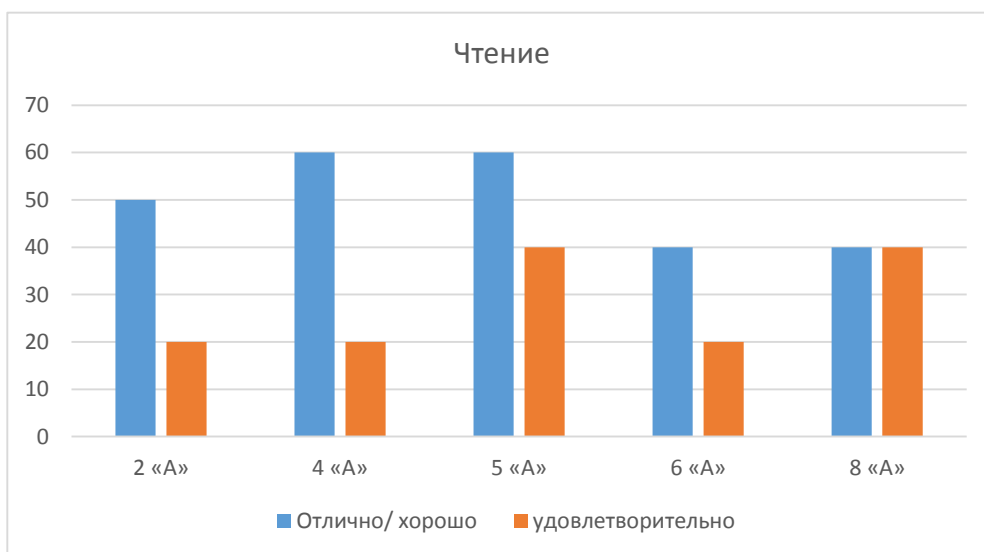
**Русский язык**

Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам		
	Отлично/ хорошо	удовлетворительно
2 «А»	40	20
4 «А»	50	20
5 «А»	60	40
6 «А»	60	20
8 «А»	40	40



#### Чтение

Качество освоения образовательной программы детьми, обучающимися по АООП (оценочная система) по предметам		
	Отлично/ хорошо	удовлетворительно
2 «А»	50	20
4 «А»	60	20
5 «А»	60	40
6 «А»	40	20
8 «А»	40	40



**Результаты мониторинга освоения воспитанниками  
АООП дошкольного образования  
в первом полугодии 2025 учебного года**

**Разновозрастная группа № 1  
(8 человек)**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	35,4%	41%
<b>Познавательное развитие</b>	40%	45%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	13,1%	20,2 %
<b>Речевое развитие</b>	15,2%	25%
<b>Физическое развитие</b>	39,7 %	44,4%

**Разновозрастная группа № 2  
(8 человек)**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	27%	42%
<b>Познавательное развитие</b>	31%	43%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	14%	25%
<b>Речевое развитие</b>	16%	24%
<b>Физическое развитие</b>	33,4%	40%

**Разновозрастная группа №3  
(8 человек)**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	31%	39%
<b>Познавательное развитие</b>	34%	39%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	13%	22%
<b>Речевое развитие</b>	17%	26%
<b>Физическое развитие</b>	32%	39%

**Приложение 12**  
к отчёту о результатах  
самообследования

**Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2025 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
<b>Районный уровень</b>					
1	Районный конкурс Корреспондент ЮИД	Колесов Артемий	Наумова Марта Викторовна.	январь 2025	Участник
2	Открытый районный творческий конкурс «Китайский Новый год»	5А Гончаров Никита, Куташов Вова, Максимов Тимофей, Покровская Настя, Фёдоров Саша, Шабурин Марина, Яковлев Гриша	Яровинская Н.А	Январь 2025	Участник
3	Открытый районный творческий конкурс «Китайский Новый год»	Кайдак Дмитрий	Гречихина М.П.	Январь 2025	Участник
4	Открытый районный творческий конкурс «Китайский Новый год»	Прохоренко Никита	Гидревич Е.И.	Январь 2025	Участник
5	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Сидоренко Глеб Сивов Илья	Тарасенко Ольга Александровна,	Апрель 2025	Участник
6	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Сталин Андрей	Черненко Марина Сергеевна,	Апрель 2025	Победитель
7	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Куземцев Александр	Черненко Марина Сергеевна,	Апрель 2025	Победитель
8	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Михайлов Иван	Гладкова Татьяна Гавриловна,	Апрель 2025	Участник
9	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Галлерт Иван	Гладкова Татьяна Гавриловна,	Апрель 2025	Участник
10	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Самсонова Аделина	Харитоновна Наталия Александровна,	Апрель 2025	Участник
11	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Башкирцев Николай	Музыкина Светлана Авенировна	Апрель 2025	Участник
12	Районная выставка-конкурс творческих работ	Шабурин Григорий	Перескока Ярослава Александровна,	Апрель 2025	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

51

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

	«Жила-была книжка...»				
13	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Морозова Агата	Перескока Ярослава Александровна,	Апрель 2025	Победитель
14	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Игнатъев Владислав	Ворончихина Нина Васильевна,	Апрель 2025	Участник
15	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Липкалов Глеб	Ефремова Евгения	Апрель 2025	Победитель
16	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Алдын-Очур Ооржак	Гидревич Елена Ивановна	Апрель 2025	Участник
17	Районная выставка-конкурс творческих работ «Жила-была книжка...»	Григорий Тимохин	Гидревич Елена Ивановна	Апрель 2025	Победитель
18	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Малинин Петр	Карева О.П.	Сентябрь 2025	1 место
19	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Лукьянов Данила	Гречихина М.П., Зарубина Н.В.	Сентябрь 2025	2 место
20	Районный конкурс фото и видео работ «Фотокейс»	Покровская Анастасия, Гончаров Никита, Федоров Александр, Сухотин Андрей	Сидорина А.А. Максимова А.М. Яровинская Н.А.	Сентябрь 2025	2 место
21	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Трофимов Вячеслав	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Победитель
222	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Покровская Анастасия	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
23	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Федоров Саша	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
24	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Яковлев Григорий	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
25	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Сухотин Андрей	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
26	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Максимов Тимофей	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
27	Районный этап конкурса «Красота Божьего Мира»	Росенко Михаил	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Участник
28	Районная выставка-конкурс творческих работ	Раманов Марсель	Федоровна Елена Олеговна	Декабрь 2025	Участник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Журавлев Артур  
Дмитриевич, Исполняющий обязанности директора

52

16.04.26 14:05 (MSK)

Сертификат 2FECBB8CE6AF5E83F00147B62B8E1728

	«Чудеса из зимней сказки»				
29	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Загарских Егор	Ульянова Елена Владимировна,	Декабрь 2025	Участник
30	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Бойко Михей	Филатова Ольга Владимировна	Декабрь 2025	Победитель
31	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Валов Максим	Федоровна Елена Олеговна	Декабрь 2025	Победитель
32	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Творческая группа 4Б класса	Ященко Анна Владимировна, Васильева Екатерина Васильевна, Филатова Ольга Владимировна	Декабрь 2025	Участник
33	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Петров Константин, Кравец Максим	Музыкаина Светлана Авенировна	Декабрь 2025	Участник
34	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кулева Варвара	Байдаченко Наталья Акакиевна	Декабрь 2025	Участник
35	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Смирнов Сергей	Байдаченко Наталья Акакиевна	Декабрь 2025	Участник
36	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Подкорытов Василий	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник
37	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Костин Олег	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник
38	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Алексеев Иван	Киселева Светлана Владимировна	Декабрь 2025	Участник

39	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Колесов Артемий	Гречихина Марина Петровна	Декабрь 2025	Участник
40	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Малинин Петр	Гречихина Марина Петровна	Декабрь 2025	Участник
41	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кузьмин Вячеслав	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
42	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Веселов Даниил	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Победитель
43	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Колпаков Владимир	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
44	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Герасимова Кристина	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
45	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шабурин Григорий	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
46	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Сталин Андрей	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
47	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Ооржан Алдын	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
48	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шабурин Марина	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
49	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Федоров Александр	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник

50	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Селищева Юлия	Гидревич Елена Ивановна	Декабрь 2025	Участник
Городской уровень					
1	Межрайонный фестиваль проектов школьников с ОВЗ, номинация «Шаги к успеху»	Веселов Даниил, Загарских Егор	Сидорина А.А., Ульянова Е.В.	Апрель 2025	1 место
2	Межрайонный фестиваль проектов школьников с ОВЗ, номинация «За стремление к знаниям»	Шмелев Лев	Зарубина Н.В., Наумова М.В.	Апрель 2025	2 место
3	VI инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	Ансамбль «Грация» ШСК «Сириус»	Кузакова Е.С.	Октябрь 2025	участник
4	Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»	Нилов Дмитрий	Таможник Т.В.	Декабрь 2025	Лауреат 1 степени
Региональный уровень					
1	Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Нерезов Дмитрий	Гидревич Е.И.	2025	Победитель
2	Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Овчаренко Вера	Гидревич Е.И.	2025	Участник
3	Региональный конкурс театральных коллективов. Номинация «Чтецы»	Сивов Илья	Космачева Т.В. Космачева И.В.	Октябрь 2025	Участник
4	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Куташов Владимир	Яровинская Наталья Адольфовна	Октябрь 2025	Лауреат 2 степени
5	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Веселов Даниил	Ульянова Елена Владимировна	Октябрь 2025	Лауреат 3 степени
6	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Ансамбль «Русь» Иванова Зоя Игнатьев Владислав Ооржак Алдын-Очур,	Кораблева Татьяна Витальевна, Ворончихина Нина Валентиновна, Филатова Ольга Владимировна	Октябрь 2025	Лауреат 3 степени
7	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	Коржов Всеволод	Бушкова Елена Алексеевна	Ноябрь 2025	Дипломант
8	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства	Ооржак Алдын-Очур	Бушкова Елена Алексеевна	Ноябрь 2025	Лауреат 3 степени

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	«Мастерская ремесел»				
9	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	Измайлова Эмилия	Следбмак Тамара Станиславовна	Ноябрь 2025	Участник
10	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд»	Веселов Даниил Загарских Егор Кононов Иван Иванов Сергей Кузьмин Вячеслав Коханчук Лев, Колпаков Владимир Кравченко Данил Герасимова Кристина, Войнов Степан, Селищева Юлия	Сидорина Анна Александровна, Ульянова Елена Владимировна,	Ноябрь 2025	Дипломант
11	Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд»	Покровская Анастасия, Гончаров Никита, Сухотин Андрей Федоров Александр	Яровинская Наталья Адольфовна, Максимова Александра Максимовна, Сидорина Анна Александровна,	Ноябрь 2025	Участник
12	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	Нилов Дмитрий	Таможник Ирина Витальевна	Декабрь 2025	Участник
13	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	Морозова Агата	Таможник Ирина Витальевна	Декабрь 2025	Лауреат 2 степени
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	Сивов Илья, Сидоренко Илья	Космачева Т.В. Космачева И.В.	Сентябрь 2025	участник

**Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
ПП	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации  
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

<b>Группа технологий</b>	<b>Материально-техническая база</b>
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Массажный кабинет. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг. Модульные диваны капсулы «Ванкувер»
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

**Приложение 15**к отчету по результатам  
самообследования**Проекты здоровьесберегающей направленности,  
реализуемые педагогами  
в 2025 году**

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	создание комплекса упражнений для утренней гимнастики; видеоролик с комплексом упражнений, записанный с участием детей.
3	«Отдыхаем с пользой»	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт» (формат Юни-файд). Сдача нормативов ГТО.	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов. Сдача нормативов ГТО.	создание условий для профилактики профессионального выгорания. Приобщение к занятиям физической культуры.	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов, укрепление здоровья.
7	Спорт – это здоровье!	формирование основ здорового образа жизни	потребность заниматься физической культурой и спортом. закрепление знания о различных видах спорта
8	Родительские группы. «Университет для родителей»	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей
11	Книга о вкусной и здоровой пище	Формирование представлений о здоровом питании, преодоление избирательности в питании, социально-бытовая ориентировка	Создание книги рецептов полезных блюд, овладение технологией приготовления части из них

**Приложение 16**  
к отчету по результатам  
самообследования

**Результативность участия в спортивных соревнованиях  
различного уровня в 2025 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Открытый турнир по бочке среди лиц с ОВЗ Василеостровского района	Герасимова К. – 1 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	18.02.2025	
2	Соревнования по бегу «РАСБег»	Герасимова К. – 1 место Прохоренко Н. – 1 место Гончаров Н. – 1 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	03.04.2025	
3	Физкультурное мероприятие по настольным спортивным играм и Дартс в рамках школьной спортивной лиги	1 место: Селищева Юля, Трофимов В., Герасимова К., Войнов С., Кравченко Д, Михайлов И. 2 место : Колпаков В. 3 место - Иванова З., Игнатъев. В. 2 место: Федоров А., Яковлев Г., Покровская А., Сухотин А.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	24.04.2025	
4	Соревнования по трейл-ориентированию среди ШСК Василеостровского района	Участие. Герасимова К., Кравченко Д., Селищева Ю.	Кузакова Е.С.	12.05.2025	
5	Физкультурное мероприятие по бегу в рамках школьной спортивной лиги	200м. Повх Роман- 1 место 400м. Веселов Даниил-1 место 400м. Герасимова Кристина. – 1 место	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	21.05.2025	
6	Районный этап Спартакиады по легкой атлетике среди инвалидов и лиц с овз	Участие: Покровская А., Куташов В., Селищева Ю.	Кузакова Е.С.	12.09.2025	
7	Открытый турнир по настольным спортивным играм среди лиц с ОВЗ Василеостровского района	1 место – Селищева Ю., Загарских Егор 3 место – Анненков С.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	22.09.2025	

Документ подписан электронной подписью

8	Районный этап Спартакиады по волейболу среди инвалидов и лиц с овз	Участие – Герасимова К., Веселов Д., Покровская А., Гончаров Н., Федоров А., Росенко М.	Кузакова Е.С.	17.10.2025	
9	Открытое первенство по Бочча среди лиц с ОВЗ	4 место – Иванова З., Герасимова К., Шеленкова С., Колодзинская С.	Кузакова Е.С.	31.10.2025	СПБ ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»
10	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений по Дартсу	1 место- Селищева Ю. 2 место – Кононов И. 3 место – Гончаров Н.,	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.		
<b>Городской уровень</b>					
1	Физкультурное мероприятие по Бочче и Дартсу в рамках школьной спортивной лиги	Дивизион А. 1 место: Иванова З., Прохоренко Н. Игнатьев В. Дивизион Б 1 место: Веселов Д. Загарских Е., Селищева Ю. Трофимов В.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	27.02.2025	
2	Специальная Олимпиада СПб по худ. гимнастике	Ооржак А., Куташов В. – 1 место Герасимова К., Сидоренко Г., Колодзинская С Покровская А., – 2 место, Иванова З., Шеленкова С. – 3 место	Кузакова Е.С.	18-19.03.2025	
3	Физкультурное мероприятие по настольным спортивным играм и Дартс в рамках школьной спортивной лиги	1 место: Селищева Юля, Трофимов В., Герасимова К., Войнов С., Кравченко Д, Михайлов И. 2 место : Колпаков В. 3 место - Иванова З., Игнатьев. В. 2 место: Федоров А., Яковлев Г., Покровская А., Сухотин А.	Кузакова Е.С. Бекетов В.Е.	24.04.2025	
4	Соревнования по гребле-индор среди коррекционных ОУ	Герасимова К. – 1 место Игнатьев В. – 2 место Яковлев Г. – 2 место Прохоренко Н. – 3 место Федоров А. – 3 место Гончаров Н. – 3 место			

Документ подписан электронной подписью

5	Спартакиада по легкой атлетике среди инвалидов и лиц с овз	Участие- Гончаров Н.	Кузакова Е.С.	18.09.2025	
6	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений : настольные спортивные игры	1 место – Федоров А. 2 место – Шабурина М. 3 место – Покровская А.	Кузакова Е.С.	21.11.2025	
7	Открытый Фестиваль-турнир по адаптивной художественной гимнастике «Неограниченные возможности – новые горизонты» г. Пскова	1 место: Ооржак А., Росенко М. Куташов Вова Колодзинская С. Корониди Э. Иванова З. Сидорова П. Герасимова К. Редкошеева М. 2 место -Покровская А.	Кузакова Е.С.	13.12.2025	Г. Псков
8	Физкультурное мероприятие по художественной гимнастике «Мы вместе»	Участие: Ооржак А., Куташов В. Герасимова К., Сидоренко Г., Колодзинская С Покровская А., Иванова З., Редкошеева М., Шеленкова С Галяпина К., Фомина С., Юрженко Смирнов Н., Малинин П., Колесов А., Ковшура Ф.		18- 19.12.2025	
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5x5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	1 место - Ооржак Алдын (уровень С) - 1 дивизион 1, 2 место- Куташов Владимир (уровень 1) - 1 дивизион 3 место -Сидоренко Глеб (уровень С) - 1 дивизион 1 место -Колодзинская Стелла (уровень 1) Герасимова Кристина (4 уровень)- 1 дивизион 2 место -Групповые-		1-5 .06.2025	Г. Москва

**Приложение 17**  
к отчёту о результатах  
самообследования

**Расходы бюджетных средств  
за 2025 год**

<b>Код статьи</b>	<b>Наименование кода по ОСГУ</b>	<b>Утверждено ПФХД на 2025 год (тыс. руб.)</b>	<b>Фактически израсходовано (тыс. руб.) в 2025 году</b>
211	Заработная плата	129 490,5	129 490,5
213	Начисления на оплату труда	37 142,1	37 142,1
221	Услуги связи и интернет	84,6	84,6
223	Коммунальные услуги	3 098,7	3 098,7
225	Услуги по содержанию имущества	2 710,6	2 710,6
226	Прочие услуги	11 204,8	11 204,8
227	Страхование	8,1	8,1
310	Увеличение стоимости основных средств	1 284,8	1 284,8
343	Приобретение материальных запасов группы «Горюче-смазочные материалы»	19,5	19,5
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	80,9	80,9
346	Увеличение стоимости прочих материальных затрат	669,9	669,9
	<b>Итого:</b>		