

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

общим собранием работников ОУ
Протокол от 18.04.2025

УТВЕРЖДЕН

приказом ОУ от 18.04.2025 № 25-ОД
Директор

_____ Л.Н. Демьянчук

ОТЧЁТ

по результатам проведённого самообследования
за 2024 год

Санкт – Петербург
2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

**Содержание отчёта по результатам
проведенного самообследования**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Показатели деятельности	3-5
3	Общие вопросы	5-8
4	Особенности организации образовательного процесса	8-13
5	Условия осуществления образовательного процесса	13-19
6	Результаты деятельности ОУ, качество образования	19-30
7	Выводы, перспективные направления работы в 2024 году	30
	Приложения:	
1	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования	31
2	Результаты мониторинга технических возможностей применения дистанционных образовательных технологий	32-33
3	Публикации из опыта работы в 2024 году	34-36
4	Результаты работы над индивидуальной методической темой в 2024 году	37-41
5	Сведения о выступающих и мероприятиях, проведенных в 2024 году на базе ОУ	42-44
6	Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в первом полугодии 2023-2024 учебного года	45
7	Участие обучающихся в конкурсах и смотрах в 2023-2024 учебном году	46-49
8	Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	50
9	Материально-техническая база для организации здоровьесозидающего образовательного процесса с обучающимися	51
10	Проекты здоровьесберегающей направленности, реализуемые педагогами в 2024 году	52
11	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2024 году	53-56
12	Расходы бюджетных средств за 2024 год	57

1. Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга «Региональный Центр аутизма» (далее – ОУ) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования ОУ (утвержден приказом от 21.11.2016 № 135-ОД, с изменениями, утвержденными приказом от 26.01.2018 № 4-ОД) и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Самообследование ОУ проводилось по показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136).

Приоритетными направлениями работы ОУ в 2024 году были:

Продолжение реализации главной стратегической цели Программы развития ОУ- создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по основным направлениям:

- 1) Развитие кадрового потенциала.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 3) Обеспечение качества предоставляемых услуг.
- 4) Создание условий для непрерывного образования детей с РАС.
- 5) Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Цель отчёта: оценить деятельность ОУ за 2024 год (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

В процессе самообследования использовался целый комплекс разнообразных методов: пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Дошкольное отделение		
1	Образовательная деятельность	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	15 человек/ 83,2%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 76,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 17,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 11,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 27,8%
1.8.2	Первая	2 человека/ 11,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/52,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 27,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 23,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 83,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 27,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 27 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
Школа		
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального (общего) образования обучающихся	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного (общего) образования	57
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 вариант)	40/25,8%
1.5	Численность/удельный вес учащихся победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/45,8%
-	районного уровня	39/25,2%
-	ГОРОДСКОГО УРОВНЯ	55/35,5%

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

4 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

-	Всероссийского уровня	6/3,9%
1.6	Общая численность педагогических работников	89
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/88,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/71,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/10,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/7,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
-	высшая	31/34,8%
-	первая	25/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
-	до 5 лет	30/33,7%
-	свыше 30 лет	18/20,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/18%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/21,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/21,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/5,6%
2	Ифраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

3. Общие вопросы

3.1. ОУ является некоммерческой организацией – государственной бюджетной образовательной организацией, расположено в отдельно стоящем здании.

Место нахождения: 199004, Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

5

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

ОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2016 № 1435-р.

3.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 199178, Большой пр. В. О., 55

ОУ находится в ведении администрации района.

Предметом деятельности ОУ является реализация:

- образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра);
- дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

В ОУ функционирует дошкольное отделение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о дошкольном отделении.

В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом ОУ.

Устав ОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2019 №1551-р и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 29.07.2019.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.06.2018 № 3466 (выдана на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.06.2018 № 1716-р).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.02.2019 № ЛО-78-01-009610.

ОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Особые статусы:

- 1) ОУ – практическая база подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга (рабочая площадка для слушателей кафедры коррекционной педагогики СПб АППО)
- 2) Согласно распоряжению Комитета по образованию от 10.06.2022 года № 1189 — р школа признана городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

3.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, педагогический

совет, Совет родителей.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

6

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Коллегиальные органы ОУ создаются и действуют в соответствии с уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными приказом директора ОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

3.4. Право владения, материально-техническая база ОУ

ОУ зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2016, основной государственный регистрационный номер 1167847307176.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 78 № 009559824 с присвоением юридическому лицу ИНН 7801314450 КПП 780101001).

Использование здания ОУ для организации образовательного процесса подтверждается:

- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 27.02.2017 №123-рк «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В. О., дом 66, литера А» закреплено здание на праве оперативного управления (5 этажей, в т. ч. 1 подземный), общей площадью 4 341,9 кв. м
- распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 26.06.2017 №129-рзу «О предоставлении земельного участка по адресу: Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 66, литера А» предоставлено право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком общей площадью 6 511 кв. м.

3.5. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году функционировали 16 классов для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности, 16 групп продлённого дня, 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

Таблица 1

Контингент учащихся

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся			ГПД	
		всего	в том числе:		кол-во групп	кол-во учащихся
			девочки	мальчики		
1 ¹ (1 год обучения)	2	16	3	13	2	15
1 ² (2 год обучения)	2	20	5	15	2	17
1 кл.	2	20	4	16	2	16
2 кл.	1	9	2	7	1	9
3 кл.	2	20	4	16	2	14
4 кл.	1	12	3	9	1	10
5 кл.	2	16	4	12	2	14
6 кл.	2	21	3	18	2	11
8 кл.	1	10	4	6	1	5
11 кл.	1	11	3	8	1	6
Итого:	16	155	35	120	16	117

Из 155 учащихся 151 имеют инвалидность (**97,4%**). 25 человек обучались на дому по медицинским показаниям: (1.2А, 1.2Б, 1А, 1Б, 3А, 3Б, 4А, 5Б, 6Б, 8А, 11.2А классы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

7

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Таблица 2

Контингент воспитанников Отделения дошкольного образования детей (ОДОД)

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников		
		всего	в том числе:	
			девочки	мальчики
Разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС)	3	27	5	22
Итого:	3	27	5	22

Из 27 воспитанников 23 человека имеют инвалидность (**88,89%**).

3.6. Документация ОУ

Документация ОУ соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны локальные нормативные акты. На всех обучающихся оформлены личные дела, с родителями заключены договоры на обучение по соответствующим образовательным программам.

Документация, касающаяся трудовых отношений, соответствует требованиям трудового кодекса РФ: ведётся книга учёта личного состава, заключены трудовые договоры с работниками и коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка и др.

В декабре 2020 года принята и утверждена Программа развития ОУ на 2020-2025 годы в новой редакции.

Вывод:

1) ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2). Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (работников ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся) и совершенствованию работы ОУ.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. Школа.

Образовательный процесс в школе в 2024 году осуществлялся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план школы ОУ, согласованный с Учредителем, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам

и другим направлениям внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, а также

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

8

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

программа формирования базовых учебных действий, программа коррекционной работы, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Продолжительность учебного года: I дополнительный (первого и второго года обучения) класс, 1 класс – 33 учебные недели; 2-10 классы – 34 учебные недели.

В 1-11 классах учебный год делится на полугодия, по итогам которых в электронном журнале отмечается текущее усвоение АООП:

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант I) в 5 - 9 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- в I дополнительном и 1 классах текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.3) во 2 - 4 классах осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости за освоение учебных дисциплин за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки;

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) во 2 - 4 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год

- текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС (вариант 2) в 5 - 11 классах осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости: учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), отмечает в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за полугодие. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в электронном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 23 мая.

Школьные каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

ОУ является школой полного дня; работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 часов (кроме выходных и праздничных дней).

Режим уроков и перемен

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Начало занятий:

Понедельник: 9.00 – курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»;

10.00 – уроки по расписанию.

Вторник – пятница: 09.00.

Продолжительность уроков в 1 дополнительном и 1 классах в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2- 10 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, остальные перемены – по 10 минут.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 (дополнительных) первого и второго года обучения классах

Обучение в первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока до 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков за счет уроков физической культуры).

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 45 минут;
- для обучающихся, посещающих группу продленного дня организован дневной отдых (не менее 1 часа);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью устанавливается с учетом возможности его выполнения, учитывая психофизические возможности каждого обучающегося, из расчета затраты времени на его выполнение не превышающего (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 5-9 классах – до 2 часов.

Обучающимся 1 дополнительных и 1 классов и обучающимся с умеренной умственной отсталостью домашние задания не задаются.

В школе при реализации образовательных программ использовались:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Для реализации основных образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для учащихся. Максимальный объем часов учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов при 5-дневной неделе и составляет:

Таблица 3

Класс	I вариант обучения	II вариант обучения
5 класс	29 часов	29 часов
6 класс	30 часов	30 часов
8 класс	30 часов	-
11 класс	-	30 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 5-11 классов.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Адаптивная физическая культура».

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры; занятия по ЛФК;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры;
- между обязательными учебными часами, часами кружковой работы и развивающими подвижными играми имеется перерыв не менее 30 минут.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению педагогического совета ОУ.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным нарушением в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности обучающегося;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация работы групп продленного дня

В 2024 году в школе функционировали 16 групп продленного дня (далее - ГПД). Работа ГПД организована в соответствии с Положением о ГПД в ОУ.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организованы прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 1,5 часов. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью – занятия в кружках, игры, спортивные секции и т.д.

4.2. Дошкольное отделение

Образовательный процесс в дошкольном отделении (далее – ДО) организован в соответствии с календарным графиком, учебным планом и рабочими программами по АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложный дефект развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Учебный план ДО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), предусматривает следующие возможные сроки освоения Программы:

возраст на начало обучения – 3 года,

возраст завершения обучения – 7-8 лет,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

11 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

возможная длительность обучения – 4-5 лет.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников дошкольного отделения

Режим работы ДО:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня построен с учётом основных принципов:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Структура образовательного процесса в группах для детей со сложным дефектом состоит из трех блоков:

первый блок (продолжительностью с 8.00 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

второй блок (продолжительностью с 9.00 до 12.40) представляет собой коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в помещении группы и на участке ОУ:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- самостоятельную деятельность детей с организующей помощью педагога.

третий блок (продолжительностью с 15.00 до 18.00) включает:

- совместную деятельность педагогов и детей исходя из индивидуально-психологических особенностей воспитанников и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, совместную с воспитателем и сверстниками) с организующей помощью педагога.

Коррекционная работа с воспитанниками в учебном плане представлена как дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей, отражающих организационные формы непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 3-4 лет - 0,3 часа (3 часа в неделю);
- 5-6 лет – 0,4 часа (5,2 часа в неделю);

- 6-7 лет – 0,5 часа (6,5 часа в неделю).

Самостоятельная деятельность детей с организующей помощью педагога – ежедневно. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм.

Вывод: образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3. и 8.4) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарты), АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3 и 8.4), АООП обучающихся с ИН (вариант 1 и вариант 2), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Инфраструктура ОУ

ОУ обладает следующей инфраструктурой:

- Общая площадь территории – 4753,8 кв. м.

На территории оборудованы:

- спортивная площадка - 402, 0 кв. м;

- игровая площадка – 200 кв. м, разработанная по специальному дизайн-проекту, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения и социализации на открытом воздухе с помощью трех образовательно-рекреационных площадок: «Город», «Дом», «Деревня».

Здание 5 этажей (в том числе 1 подземный) – 4341,9 кв. м.

- Актный зал – 161,8 кв. м, на 80 мест
- Библиотека – 17,4 кв. м
- Спортивный зал - 271 кв. м
- Пищеблок – 409,45 кв. м. (в том числе обеденный зал площадью 121,3 кв. м).
- Студия социально-педагогической адаптации – 39,2 кв. м
- Конференцзал – 69,7 кв. м
- Медицинские кабинеты (всего 34,7 кв. м):
 - медицинский кабинет – 1 (10,2 кв. м)
 - массажный кабинет – 1(11,0 кв. м)
 - изолятор – 1 (13,5 кв. м)
- Гардероб – 63.1 кв. м.

Здание ОУ подготовлено к началу нового учебного года и своевременно принято комиссией.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию АООП дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Функционируют темная сенсорная комната, студия социально-педагогической адаптации.

Отремонтированный спортивный зал оснащен современным оборудованием. В раздевалках для девочек и мальчиков расположены душевые и санузлы.

Спортивная площадка требует ремонта.

Учителя и специалисты службы сопровождения имеют возможность осуществлять коррекционно-реабилитационную работу с помощью новейшего мультимедийного оборудования: интерактивные комплексы, состоящие из интерактивной доски, ноутбука и проектора; интерактивный пол, имеющий насыщенный ассортимент игр; интерактивный рабочий стол, оснащенным специальным мультимедийным программным обеспечением Мульти Майнд, направленным на развитие ключевых когнитивных и социально-коммуникативных компетенций;

В рекреациях установлены АЙ ТАЧ панели, оборудованы информационные зоны на каждом этаже.

В актовом зале установлен 3Д кинотеатр, в ОУ имеется оборудование, необходимое для проведения вебинаров.

В ОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве представлен демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера учреждения. Созданы условия исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также активизации двигательной деятельности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада. Созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их физического и психологического здоровья.

5.1.2. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в административной и образовательной деятельности отвечает современным требованиям (**приложение 1**).

В целях организации процесса реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ был проведен мониторинг технических возможностей применения указанных технологий.

В процессе мониторинга оценивалось количество педагогических работников, непосредственно занятых в реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), количество рабочих мест, оборудованных стационарным компьютером (ноутбуком), наличие подключения к сети Интернет на рабочих местах.

Анализ данных мониторинга показал, что в реализации образовательной программы с применением ДОТ непосредственно заняты 52 педагогических работника. В учреждении оборудовано 34 рабочих места для педагогических работников. На рабочих местах установлены стационарные компьютеры (ноутбуки) с подключением к сети Интернет (**приложение 2**).

Дополнительно в конференц-зале могут быть оборудованы еще 23 рабочих места.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведутся электронные журналы;
- размещаются домашние задания, творческие работы педагогических работников и обучающихся, информация о проведенных мероприятиях;
- осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Стандартов и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы с использованием ДОТ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

5.3. Развитие педагогического коллектива в 2024 году

5.3.1. Уровень кадрового обеспечения:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

14 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Коллектив учреждения объединяет творческих профессионально компетентных педагогов (102 человека):

- **89,8 %** имеют специальное педагогическое образование (социальная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия и психология), **78%** педагогов принимают активное участие в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности; **67,6%** по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.
- Средний возраст педагогов составляет – **44,1** лет, в возрасте до 30 лет – **16,7%**, свыше 55 лет – **20,6%**.
- **32,3%** педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, **18,6%** имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.
- Контингент стабильный, естественный отток в норме.

5.3.2. Квалификационные характеристики педагогического состава

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 92 человек (**91,2%**);
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 72 человека (**70,6%**);
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 11 человек (**11,44%**). Из них обучаются в высших учебных заведениях 3 человека.
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 10 человек (**9,8%**).
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 72 человека (**70,6%**):
- высшая – 40 человек (**39,2%**); первая – 32 человека (**31,4%**).

5.3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических кадров соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория работников	2024 г.		Получили диплом об окончании ВУЗа
		КПК	Профессиональная переподготовка	
1	Учителя	12	4	-
2	Учителя-дефектологи	2		-
3	Учителя-логопеды	3	2	-
4	Педагоги - психологи	2	2	-
5	Воспитатели	6	4	-
6	Прочие специалисты			-
	Итого:	25	12	0

Кроме того, 3 человека обучаются в ВУЗах (специальность олигофренопедагогика), 2 человека получают среднее профессиональное образование в области педагогики (учителя коррекционных классов).

Важную роль в профессиональном росте педагогов имеет научно-методическая деятельность, которая выражается в публикационной активности педагогов. В течение 2024 года педагогами ОУ в различных изданиях было опубликовано 22 работы (**приложение 3**).

5.3.4. Инновационная деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

15 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Коллектив ОУ помимо обеспечения эффективного решения задач основной деятельности ведет обширную дополнительную работу, способствующую:

инновационному развитию, как учреждения, так и системы образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга;

диссеминации опыта работы с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями;

укреплению положительного имиджа учреждения, района и региона на всероссийском и международном уровнях.

В 2024 году количество педагогов, принимавших участие в инновационной деятельности составило **94,0%**. Работа проводилась посредством:

- деятельности ОУ в режиме Центра общего образования Санкт-Петербурга;
- работы методических объединений;
- работы над методической темой;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- проектной деятельности.

В 2024 году ОУ продолжило инновационную деятельность в формате городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

Важным фактором, способствующим повышению результативности инновационной исследовательской деятельности, является активное сотрудничество с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии, кафедра психологии образования и педагогики);
- ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»;
- Специальный Олимпийский комитет СПб;
- ООО «Свега-Компьютер»;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;
- ФГБОУ высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;
- СПб ГБУ спортивная школа олимпийского резерва «Невские звезды»;
- ГБОУ средняя школа № 21 им. Э.П. Шаффе;
- СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина;
- ГБУ ЦППМСП В.О. района СПб (Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района);
- ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»;
- ГБУДО ДЮТЦ Васильевский остров.
- Санкт-Петербургское бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района».
- Региональный общественный благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «Кедр».

ОУ обеспечивает реализацию проектов научных исследований во взаимодействии с ведущими учеными вузов Санкт-Петербурга и является практической базой подготовки кадров для системы образования Санкт-Петербурга.

Педагогические работники учреждения обеспечивали теоретические и практические элементы образовательной работы со студентами, проводили методические консультации при прохождении практики и написании курсовых и дипломных работ.

В организации инновационной деятельности важная роль принадлежит работе методических объединений (далее – МО).

В 2024 году в ОУ успешно функционировали шесть МО:

- МО учителей школы;
- МО воспитателей школы;

- МО учителей-логопедов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- МО педагогов-психологов;
- МО учителей-дефектологов;
- МО специалистов дошкольного отделения;

Работа методических объединений проводилась систематически, ее содержание учитывало интересы и профессиональные потребности членов МО.

Все педагоги участвовали в реализации индивидуальных методических тем в соответствии с общей методической темой городской экспериментальной площадкой по теме: «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования».

Результатом индивидуальной методической работы педагогов и методических объединений в 2024 учебном году стала разработка ряда методических продуктов: Следует отметить высокую активность учителей-логопедов и педагогов-психологов в области методической деятельности.

МО и администрация ОУ серьёзное внимание уделяли развитию профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий в систему образования учреждения, поддержке творчески работающих педагогов.

Особое внимание уделялось применению цифровых технологий.

Необходимо продолжить обучение работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

В 2024 году ОУ и отдельные педагогические работники участвовали в мероприятиях различного уровня, имеющих официальный статус.

Учреждение приняло участие в двух конкурсах педагогического мастерства районного уровня.

К наиболее значимым результатам конкурсной деятельности можно отнести победу учителя-дефектолога Космачевой Татьяны Вячеславовны в районном этапе конкурса педагогических достижений – I место и победа воспитателя Яровинской Натальи Адольфовны в районном этапе конкурса «Учитель здоровья».

В рамках работы РМО педагогов-психологов Василеостровского района наши коллеги – Грушевская Анжела Борисовна и Иванова Ксения Валерьевна заняли 1 место среди 12 команд в открытом городском конкурсе фестивале-конкурсе в номинации "Методическая жемчужина".

Реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум) В школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов - основной уровень. Сформирована рабочая группа по внедрению Единой модели профессиональной ориентации. Используется цифровая платформа «Билет в будущее» при реализации профориентационных мероприятий и программы профессиональной ориентации обучающихся, назначен администратор на цифровой платформе и педагог-навигатор. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 7 обучающихся. Создан раздел сайта ОУ «Профориентация».

Единая модель профориентации реализуется через содержание:

- урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»; «Город мастеров»;

- коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности организована на базе «Открытых мастерских» Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры.

- практико-ориентированный модуль (экскурсии, направленные на знакомство с профессиями продавец, водитель, экскурсовод, пожарный и т.д.).

Важно, чтобы процессы обучения и воспитания были гармонично интегрированы, что даст возможность создать условия для максимально полного раскрытия потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа активно работает над тем, чтобы внедрение модели Профминимума стало не только рамочной концепцией, но и практикой, способствующей интеграции обучающихся в общество и профессиональную среду. Одной из ключевых задач является формирование у детей навыков, необходимых для успешной самореализации и профессионального выбора, а также развитие их уверенности в собственных силах.

Процесс профессиональной ориентации требует сотрудничества не только с родителями, но и с потенциальными работодателями, социальными партнёрами и общественными организациями, работающими в сфере трудоустройства и реабилитации. Это поможет расширить горизонты для обучающихся и предоставить им больше возможностей для трудовой деятельности в будущем.

Кроме того, особое внимание необходимо уделить индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывая его уникальные способности, интересы и потребности. Важным аспектом является создание программы дополнительного образования, направленной на развитие профессиональных компетенций и умений, что позволит детям чувствовать себя более уверенно и уверенно двигаться по направлению к выбранной профессии.

Таким образом, реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума) является важным шагом в развитии образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она способствует не только профессиональному самоопределению, но и формированию активной жизненной позиции, повышению качества образования и, в конечном счёте, улучшению качества жизни обучающихся. Школа будет продолжать активно работать над реализацией данных целей, создавая условия для всестороннего развития своих учеников и поддерживая их на пути к успешной самореализации и интеграции в общества.

Вторым важным направлением в совместной деятельности администрации и МО была работа по повышению качества оказываемой педагогам методической помощи с целью совершенствования педагогического мастерства. Удовлетворяет качество этой помощи **98 %** педагогов.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжается работа по реализации целевой программы наставничества. Цель программы - полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Программа на 2024-2025 учебный год предполагает поддержку и сопровождение молодых специалистов и педагогов, имеющих продолжительный перерыв в педагогической деятельности. В данном случае, сохраняется традиционная форма наставничества с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Отдельное направление работы программы наставничества – знакомство с инновационными педагогическими технологиями специалистов, впервые приступивших к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Цель программы - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогов. Программа наставничества в ГБОУ школа № 755 реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. В рамках школы утверждена форма наставничества «учитель-учитель».

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ГБОУ на основании информации о потребностях, обучающихся и педагогов как потенциальных участниках программы.

Были сформированы наставнические группы:

Таблица 5

№ п/п	Группа/пара	Наставник	Наставляемые
1	" Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с РАС."	Учитель-логопед Кононович Ю.С.	Ухтиярова Н.Н. Кайрова Т.В.
2	"Методическое сопровождение образовательного процесса"	Учитель Карева О.П.	Шабанова А.А., Нодь А.Ю., Семенова Е.В.
3	"Особенности организации образовательного процесса в обучении детей с РАС в начальной школе"	Учитель Федотова Л.В.	Космачева Т.В., Гермогентова М.В., Качиева А.Е.
4	"Методическое сопровождение воспитательной работы".	Воспитатель Лаптева С.М.	Литвинова Т.И., Семенова М.Л., Лапушкина О.А.
5	"Методическое сопровождение воспитательной работы".	Воспитатель Киселева С.В.	Байдаченко Н.А., Петрова А.Д.
6	Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС.	Педагог-психолог Демьянчук Я.В.	Исхакова Р.Л., Осипова А.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

18 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

7	Инновационная деятельность в коррекционной работе с детьми с РАС.	Учитель-логопед Осипова Е.А.	Кононович Ю.С., Фатюхина И.С.
---	---	---------------------------------	----------------------------------

Отчеты о работе педагогов-наставников позволяют заключить, что методическая поддержка молодых специалистов в течение учебного года осуществлялась результативно. Все педагоги-наставники отмечают повышение профессиональных знаний, умений и навыков у молодых специалистов.

Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год включало в свой состав самоанализ, проводимый председателями МО по следующим показателям:

- качество заседаний методического объединения;
- актуальность тематики заседаний;
- активность членов методического объединения на заседаниях;
- вовлеченность членов МО в процесс распространения педагогического опыта;
- активность деятельности членов МО по повышению своего профессионального уровня;
- результативность работы методического объединения.

Результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности. Опыт педагогов востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях. Учитель-дефектолог дошкольного отделения Зенченко И. В. приняла участие в качестве ведущего спикера БУ Вологодской области «Областной центр ППМСП» на семинаре-практикуме "Обучение, воспитание и развитие детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации" (22.11.2024).

В 2024 году педагогический опыт коллектива представлен:

1. участием в работе опытно-экспериментальной площадки над методическими темами (**приложение 4**);
2. в выступлениях на городских научно-практических конференциях и семинарах на базе ОУ (**приложение 5**).

На базе ОУ успешно проведены семь открытых мероприятий (таблица 5).

Администрация ОУ в работе с кадрами старалась способствовать развитию потенциала каждого сотрудника.

Выводы:

1. В ОУ созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров.
2. Коллектив ОУ объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.
3. Опыт педагогической, инновационной деятельности коллектива получил высокую оценку и востребован педагогической общественностью.
4. Необходимо продолжить обучение педагогов работе на цифровых платформах и развивать методическое обеспечение применения цифровых технологий для обучения детей с РАС.

6. Результаты деятельности ОУ, качество образования

6.1. Результаты освоения образовательных программ

Школа

В 2024 году обучение осуществлялось по АООП:

Таблица 6

№ п/п	АООП	Первое полугодие 2023-2024 уч. г.	Первое полугодие 2024-2025 уч. г.
Уровень начального (общего) образования			
2	АООП образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	65	64
3	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	36	37

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

19 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Уровень основного (общего) образования			
1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра:		
	вариант 1	27	29
	вариант 2	20	31
	Всего:	148	161

Для 62 учащихся (**38,5%**) были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

При участии всех специалистов были разработаны программы сопровождения. Оформлены индивидуальные папки, содержащие программу индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с каждым ребенком. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществлялись исходя из особенностей психофизического развития детей каждого класса.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

В соответствии с ФГОС, а также инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга 23.04.2020 № № 03-28-3775/20-0-0 в 1 – 4 (вариант 8.3) и 5 - 11 классах реализуется внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы (6 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (4 часа в неделю) В 1 – 4 классах (вариант 8.4) реализуется внеурочная деятельность в объеме 16 часов в неделю в каждом классе. Из них: 10 часов коррекционной работы и 6 часов внеурочной деятельности.

Состав службы сопровождения определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и умственной отсталостью.

Диагностической, консультативной и коррекционной работой, включающей психологическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение, охвачены **100%** обучающихся. По всем коррекционным курсам, направлениям внеурочной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям составлены рабочие программы. Частота и периодичность индивидуальных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога соответствует заключениям психолого-медико-педагогических комиссий.

Занятия проведены в полном объеме в соответствии с расписанием занятий и режимом дня в учреждении.

Учебный план и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности выполнены. Программный материал освоили **100%** учащихся.

Таблица 7

Освоение обучающимися образовательной программы
(по итогам 2023-2024 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся		
		усваивающих программу	частично усваивающих программу	не усваивающих программу
1	1.1. А	7	2	1
2	1.1. Б	7	3	-
3	1.2. А	8	2	2
4	1.2. Б	9	1	-
5	1 А	9	-	2
6	2 А	10	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

20 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

7	2 Б	9	-	-
8	3 А	10	2	-
9	4 А	9	1	-
10	4 Б	7	-	-
11	5 А	8	-	-
12	5 Б	8	-	-
13	6 А	4	2	-
14	7 А	9	-	-
15	9 А	8	-	-
16	11 А	8	-	-
	Итого:	130 (87,84%)	13 (8,78%)	5 (3,38%)

Таблица 8

Качество знаний обучающихся

Степень обучения	Первое полугодие 2023-2024 уч. г.	Первое полугодие 2023-2024 уч. г.
Начальное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	101	101
Кол-во уч-ся, знания которых оцениваются отметками	22	21
Кол-во уч-ся, успевающих на «5»	5 (22,7%)	8 (38,1%)
Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	15 (68,2%)	13 (61,9%)
Основное общее образование:		
Общее кол-во учащихся	47	60
Кол-во учащихся, знания которых оцениваются отметками	27	29
Кол-во учащихся, успевающих на «5»	5 (18,5%)	6 (20,7%)
Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5»	15 (55,5%)	18 (62,1%)

Результаты освоения образовательной программы:

- демонстрируют высокий уровень качества организации и реализации образовательного процесса в ОУ;

- свидетельствуют о том, что в школе создана образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги при определении содержания образования, отборе методов и приемов работы с обучающимися в полном объеме учитывают индивидуальные особенности детей;

- большинство учащихся успешно осваивают рекомендованную образовательную программу. Имеются небольшие сложности в освоении отдельных предметов, в большинстве случаев связанные с психо-эмоциональным состоянием детей, отказом от учебной деятельности, негативным поведением.

Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путём выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учётом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется при реализации СИПР для обучающихся с ТМНР и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 2 года

Таблица 9

Способ реализации ИУП	2023-2024	2024-2025
Обучение на дому	16	23
СИПР	62	73

Вывод: несмотря на работу по созданию в ОУ условий для очного присутствия детей с РАС, доверие родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса, возможностью индивидуализации содержания АООП, востребованность организации обучения на дому сохраняется из-за особенностей психофизического развития обучающихся.

В связи с увеличением контингента обучающихся по АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) возросло количество СИПР.

Отделение дошкольного образования детей (ОДОД)

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по АООП дошкольного образования детей с ограниченными возможностями развития (РАС).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС) **и направлена** на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Всеми педагогами разработаны рабочие программы, по которым осуществлялся образовательный процесс в дошкольных группах.

10 выпускников ОДОД (2023-2024 учебный год) освоили программу дошкольного образования и, по заключению ТМПК, продолжают обучение в школе.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками АООП дошкольного образования (**приложение 6**) наглядно показывают динамику и свидетельствуют об устойчивых положительных результатах в развитии детей.

22 воспитанника из общей численности 27 человек (**81,48 %**) показали устойчивые положительные результаты в развитии.

Воспитанники ОУ принимали участие в районных и городских конкурсах.

Выводы: в освоении АООП учащиеся и воспитанники показывают устойчивые положительные результаты.

6.2. Результаты воспитательной работы, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа была направлена на реализацию **Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ**, основной целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого ученика: приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с нормативно развивающимися сверстниками. Реализация данного направления обеспечивается в том числе, путем организации выездных экскурсий:

Были проведены следующие экскурсии:

№ п/п	Дата выезда	Экскурсионный маршрут	Класс
1	22.02.2024	Посещение библиотеки для слепых и слабовидящих. Мастер-класс «Трудный день для паучка»	5 Б, 2 А
2	27.02.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	7 А
3	01.03.2024	Зоологический музей	2 А
4	06.03.2024	Экскурсия в Ленрезерв	4 А
5	04.04.2024	Русский музей	11 А

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

22 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

6	13.04.2024	Центральный военно-морской музей	5 А
7	16.04.2024	Экскурсия в Эрмитаж	1.2 А
8	19.04.2024	Экскурсия в пожарную часть	1 А
9	22.04.2024	Посещение Зоопарка	2 Б
10	03.05.2024	Петропавловская крепость	1 А
11	13.09.2024	Посещение экспозиции «Пропавшие в кинохронике»	3 А, 11.2, 4 А
12	27.09.2024	Экскурсия в Свято-Троицкую Лавру	5 А
13	09.10.2024	Экскурсия в Ленрезерв	5 А
14	22.10.2024	Экскурсия в гипермаркет «Лента»	11.2
15	30.10.2024	Посещение библиотеки для слепых и слабовидящих	1 группа ДО
16	08.11.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	4 А
17	15.11.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	1 А
18	27.11.2024	Театр «На Неве»	5 А
19	29.11.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	1 Б
20	05.12.2024	«Сказкин Дом»	2 А
21	06.12.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	3 Б
22	12.12.2024	Мастерские «Кедр»	11.2
23	17.12.2024	Обзорная экскурсия «Герои полярных льдов»	1 группа ДО
24	20.12.2024	Пожарная часть	1 А, 1.1. Б
25	26.12.2024	Ледокол «Красин»	8 А, 6 А

Проведение выездных мероприятий вызывает большой интерес у обучающихся, педагогов и родителей обучающихся и воспитанников Центра. Педагогами ОУ разработан авторский экскурсионный маршрут «Герои полярных льдов», который проходит по набережным Васильевского острова и включает в себя знакомство со знаковыми местами ВО, посвященных освоению севера. При выборе класса-участника экскурсии учитывается вклад коллектива в общественную деятельность ОУ (победа в школьных конкурсах, участие в экологических акциях).

Стоит отметить сотрудничество с администрацией ДЮТЦ «Васильевский остров». Одним из важных направлений воспитательной работы является сотрудничество с творческими коллективами ДЮТЦ «Васильевский остров» в рамках сетевого взаимодействия.

На базе ОУ организована работа следующих студий:

- «Нескучная лаборатория» - 2 А, 4 А, 5 А, 6 А, 8 А классы.
- «Ложжари» - 1.2 А, 1.2 Б, 1 Б, 2 А, 5 Б, 6 Б, 11.2 классы.
- «Оркестр народных инструментов» - 3 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б классы.

Сотрудничество с педагогами ДЮТЦ выходит за рамки ОУ. В декабре 2024 года, обучающиеся 11.2 класса совместно с педагогом Иванченко Т.Г. («Ложжари») представляли Центр аутизма на фестивале «Праздник лаврского кота», который ежегодно проходит в Свято-Троицкой Александро-Невской Лавре.

Все классные коллективы вовлечены в систему внеурочной деятельности совместно с коллегами из ДЮТЦ «Васильевский остров», что вносит несомненный вклад в культурное и социальное воспитание и развитие обучающихся Центра. Данное сотрудничество мы рассматриваем, как проект по осуществлению инклюзии.

Важной составляющей данного направления воспитательной работы является

Досуговой деятельностью во второй половине дня в ОУ были охвачены **85 %** обучающихся, вне ОУ – **18 %**.

Продолжены занятия с детьми по реализации проекта «Танцы для здоровья» в рамках программы Эндрю Гринвуда Switch2move. Проект успешно используется не только для воспитания обучающихся, но и для психокоррекции детей с нарушениями аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности: танец является средством формирования социальных отношений, навыков самовыражения, эмоционального развития детей и невербальной коммуникации. Куратор и педагог, реализующий проект - педагог-психолог высшей квалификационной категории Демьянчук Ярослав Викторович.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

23 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле учебного этажа с отдельным классом по согласованию с администрацией ОУ. За церемонию поднятия флага отвечает учитель АФК Бекетов В.Е.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 «А» и 8 «А» классах по 1 часу в неделю в рамках курса внеурочной деятельности «Город мастеров».

Педагоги дополнительного образования ОУ осуществляли свою деятельность по образовательным программам:

- физкультурно-спортивной направленности - «Бочча», «Художественная гимнастика», «Плавание»;
- социально-педагогической направленности «Студия социально-педагогической адаптации «Окружение искусством».

Одной из форм комплексной коррекционной работы с детьми с РАС, имеющими сложный дефект развития, являются занятия в **студии социально-педагогической адаптации**. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы работы: валяние из шерсти, тестопластика, изонить, театрализация сказок и т.д. В деятельности студии активное участие принимают воспитатели, классные руководители, родители.

В рамках распространения опыта работы студии социально-педагогической адаптации продолжил работу «Интерактивный музей сказки».

Все занятия в студии проводятся в группе, что особенно важно для формирования у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия.

Достижения обучающихся в освоении программ дополнительного образования систематически представлялись на тематических утренниках и итоговых занятиях, семинарах, выставках, проводимых на базе ОУ на конкурсах.

Обучающиеся ОУ приняли участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней и добились хороших результатов (**приложение 7**):

- во Всероссийских - 5 первых мест;
- в городских и районных фестивалях, таких как - Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя», «Рождественская симфония», «Парад книжных героев» обучающиеся школы заняли несколько призовых мест.

Вывод: в ОУ созданы условия и достигнуты хорошие результаты по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов.

6.3. Результаты взаимодействия с родителями и семьёй

В ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй в сентябре 2024 года обновлен социальный паспорт ОУ.

Таблица 9

№ п/п	Семьи	ДО	Школа
1	Имеют детей - инвалидов	23	151
2	Многодетные семьи	1	6
3	Воспитывает детей мать-одиночка	3	36
4	Неполные семьи	3	36
5	Малообеспеченные семьи	-	-

Проводимая в течение учебного года профилактическая работа с семьями дает устойчивый результат. Представители администрации ОУ активно взаимодействуют с представителями органов опеки и попечительства и представителями КДН. Социальный педагог представлял интересы обучающихся и воспитанников на заседании трех Экспертных Советов. Вопросы, связанные с обучением и нежелательным поведением обучающихся, рассматриваются на заседаниях психолого-педагогических консилиумов ОУ. В течение календарного года был проведен 21 консилиум.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

1. Изучение семей, установление контактов и вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность.

2. Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:

Представлены данные по тематике заседаний консультативного объединения для взаимодействия педагогов и родителей «Университет для родителей» за 2024 календарный год:

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	Январь 2024	«Совсем не скучный зимний вечер! Ресурсное занятие для родителей»	А.Б. Грушевская, К.В. Иванова (педагоги-психологи)
2	Апрель 2024	«Синдром последней четверти. Утомляемость ребенка и как с ней бороться?»	А.Б. Грушевская К.В. Иванова (педагоги-психологи)
3	Ноябрь 2024	«Осенняя сказка. Ресурсное занятие для родителей»	Грушевская А.Б., Иванова К.В. (педагоги-психологи)

4. проводились индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия.

5. Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета ОУ, родительских советов, советов по питанию.

6. Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

О высокой результативности работы педагогов, ОУ в целом с родителями и семьёй. свидетельствуют данные проведенного анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие **96%** родителей).

100% родителей, заполнивших анкеты, устраивают сложившиеся взаимоотношения с педагогами.

Сохраняется тенденция увеличения количества родителей, ощущающих себя в ОУ партнёрами: постоянно принимают совместно с ребёнком участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий около **90%** родителей.

Вывод: в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт положительный результат: отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

6.4 Результаты организации работы в области сбережения здоровья

Реализация важнейшего направления Программы развития ОУ в 2024 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Для ОУ это очень актуально,

т. к. **100%** воспитанников ДО и **100%** учащихся имеют V медицинскую группу здоровья; 151 человек - дети-инвалиды (**97,4%** от общего числа обучающихся).

По результатам углубленного осмотра в таблице №10 представлена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Таблица 10

№ п/п	Данные осмотра	Количество детей	
		детский сад	школа
1	Состоят на диспансерном учете у психиатра	23	167
2	Патология нервной системы	23	144
3	Судорожные состояния	2	21
4	Ортопедическая патология	7	39
5	Патология органов зрения		36
6	Гастроэнтерологическая патология		17
-	Целиакия, непереносимость глютена	2	13
-	Пищевая непереносимость		17
7	Аллергопатология	2	7
-	Бронхиальная астма, поллиноз		
-	Пищевая аллергия		17
-	Аллергодерматиты	1	1
8	Эндокринная патология, ожирение	1	13
9	ЛОР- патология		3
10	Нарушение слуха	1	1
11	Частые простудные заболевания	3	8
12	Заболевания сердечно-сосудистой системы		3
13	Заболевания органов дыхания		3
14	Заболевания мочеполовой системы		3
15	Кожные заболевания		8
16	Заболевания нервной системы		5
17	Стоматологические заболевания		1
18	Хирургическая патология		1

Важной составляющей данного направления работы является пропаганда здорового образа жизни и культуры питания. Проведение просветительских мероприятий для обучающихся ОУ согласовано с врачом-диетологом и врачом –педиатром. Все мероприятия проводятся по согласованному плану с обязательным размещением информации в школьной группе «В Контакте».

№ п/п	Дата проведения	Тип просветительской работы	Класс
1	27.01.2024	Экскурсия в школьную столовую	3 А
2	03.02.2024	«Все про жиры» пост в ВК	Вся аудитория ОУ
3	15.02.2024	Экскурсия в мед. Кабинет	4 А
4	15.04.2024	Экскурсия в мед. Кабинет	1 группа ОДОД
5	17.04.2024	"Профилактика гиповитаминоза". Пост в ВК	Вся аудитория ОУ
6	26.04.2024	«Питание и сон». Пост в ВК	
7	31.05.2024	«Тепловые и солнечные удары». Пост в ВК	
8	08.10.2024	Мероприятие "Культура поведения за столом», Е.Н. Шестакова	4 А
9	07.11.2004	Пост в ВК «Полезьа витамин»	Вся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

26 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

10	07.11.2024	В рамках «недели здорового питания» посещение школьной столовой представителями родительского комитета ОУ.	аудитория ОУ
11	14.11.2024	Пост «История одного завтрака»	
12	25.11.2024	Пост «История одного обеда»	

Встречи в данном формате позволяют максимально раскрыть темы заявленных событий. Обучающиеся ОУ с большим уважением относятся к специалистам службы здоровья и стараются выполнять все предложенные рекомендации.

Модель здоровьесбережения включает в себя систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Служба здоровья ОУ особое внимание уделяет разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий в образование (**Приложение 8**).

Один из факторов успешной работы - материально-техническое обеспечение, отвечающее особым потребностям обучающихся с РАС и умственной отсталостью (**Приложение 9**).

Главенствующая роль в организации работы по формированию психологически комфортной среды в ОУ принадлежит службе сопровождения, которая обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся. Формирование психологически комфортной среды осуществляется через создание привлекательного интерьера учебных помещений и рекреаций, наполнение их такими методическими пособиями, которые способствуют самостоятельной деятельности детей, что позволяет формировать эмоциональную и содержательную мотивацию к учебной деятельности, делает пребывание ребенка в ОУ более результативным.

Все школьные кабинеты соответствует требованиям СанПиН: просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. Мебель соответствует возрасту школьников. Цветовая гамма (стены класса светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.

Продолжена реализация проектов по здоровьесбережению участников образовательного процесса (**Приложение 10**).

Таблица №11

Заболеваемость обучающихся

Отделение	2023 год			2024 год		
	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся	Количество случаев заболеваний	Общее кол-во дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни 1 обучающимся
Дошкольное	94	684	7,3	54	264	4,9
Школа	201	1829	9,1	184	996	5,4
ИТОГО по ОУ:	295	2513	8,5	238	1260	5,2

Из приведённых в таблице данных следует, что количество случаев заболеваний и дней, пропущенных одним обучающимся по болезни, значительно уменьшилось. Одна из возможных причин уменьшения количества случаев заболеваний и дней, пропущенных одним обучающимся по болезни, — проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, например, внедрение методов физического воспитания, закаливания. Также к факторам, способствующим снижению заболеваемости, можно отнести улучшение гигиенических условий обучения, особенно в период сезонной вспышки респираторных инфекций и гриппа. Кроме того, важную роль играют беседы с родителями, проведение консультаций, мониторинг теплового режима и утреннего приёма детей, витаминизация, сбалансированное питание и другие меры.

Одна из форм профилактики заболеваний - занятия физкультурой и спортом. В 2024 году **57%** учащихся посещали спортивные кружки и секции в школе. Продолжено активное сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Ученики школы приняли участие в 26 соревнованиях разных уровней и добились хороших результатов (**Приложение 11**).

В 2024 году травм во время образовательного процесса не зафиксировано.

Важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья – **организация и качество питания обучающихся.**

Все обучающиеся получали питание на бесплатной основе.

В ОУ созданы хорошие условия для организации питания обучающихся и сотрудников. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием: пароконвектомат, электроводонагреватели, посудомоечные машины, электромясорубки, тестомесильная машина, холодильные и жарочные шкафы, мармиты 1-х и 2-х блюд и другие приборы.

Имеется просторная современно оборудованная школьная столовая.

В ОУ функционировали советы по питанию и бракеражная комиссия, которые работали по утверждённым на учебный год планам и осуществляли систематический контроль организации и качества питания обучающихся. В работе советов по питанию принимали участие родители обучающихся.

По медицинским показателям разработано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом и безглютеновом питании.

В ОУ проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения:

- конкурсы рисунков по тематике ПДД;
- единые информационные дни по вопросам безопасности детей;
- на школьной игровой площадке в зоне «Город» во время прогулок воспитатели регулярно отработывают навыки безопасного поведения обучающихся.

Правовому воспитанию и просвещению уделяется немаловажное значение. Традиционно прошло посвящение первоклассников в пешеходы (1.1 «А» и 1.1 «Б» классы). Данное мероприятие посетила гость Некрытова Наталья Викторовна -государственный инспектор ОГИБДД по Василеостровскому району. Первоклассники справились с заданиями и получили подарки от инспектора. Перед школьными каникулами обучающиеся Центра повторяли правила безопасности дорожного движения: играли, смотрели видео уроки, моделировали безопасный маршрут от дома до школы, ученики 5 «А» класса приняли участие в Олимпиаде по ПДД! В декабре в рамках профилактических мероприятий государственный инспектор дорожного надзора Госавтоинспекции совместно с методистами РЦ БДД ДДТ «На 9-й линии» и отрядом ЮИД посетили ГБОУ школу №755 «Региональный центр аутизма». Школьникам продемонстрирован тематический мультфильм на тему ПДД и проведен мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов, ребята вырезали из специальной световозвращающей бумаги брелоки, чтобы быть заметнее на дороге!

Администрация ОУ большое внимание уделяет созданию комфортных условий для работы персонала.

Проведена вакцинация работников против гриппа, профилактический медицинский осмотр работников, работники прошли психиатрическое освидетельствование в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695.

Успешно реализуется проект «Здоровьесберегающие технологии в профилактике эмоционального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с РАС». Основная цель которого – создание условий для профилактики профессионального выгорания и сохранения здоровья педагогических работников. Основными формами и методами работы с педагогами являются групповые спортивные занятия (волейбол, бадминтон), психологические тренинги и индивидуальные консультации.

Таблица № 12

Заболеваемость педагогических работников

	2023 год	2024 год
Кол во случаев заболевания	82	176
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни	1951	1519
Кол-во календарных дней, пропущенных по болезни, в среднем на 1 случай	23,79	8,6

Из приведенных в таблице 12 данных следует, что количество случаев заболеваний в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом в 2 раза. Причина в том, что определенная часть сотрудников имеют хронические заболевания, которые требуют длительного лечения и наблюдения в стационаре. Также следует учесть, что в расчёт больничных листов попадает отпуск по беременности и родам (140 дней). В 2024 году 6 педагогов ушли в декретный отпуск.

Выводы:

1. В организации работы в области сбережения здоровья в ОУ достигнуты определенные успехи в создании здоровьесберегающей среды.

2. Коллектив создал систему мероприятий, максимально полно отвечающих особым потребностям обучающихся с РАС, учитывающих особенности физического и психического развития детей данной категории.

6.5. Результаты обеспечения условий безопасности в ОУ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Территория по периметру ограждена. Здание оборудовано домофоном, есть тревожная кнопка, охраняется вневедомственной охраной. Видеонаблюдение установлено, находится в рабочем состоянии.

При обеспечении безопасности особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны: паспорт безопасности ОУ, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Мероприятия, предусмотренные Соглашением по охране труда на 2024 год, выполнены.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ОУ соответствует требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в ОУ.

ОУ оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с обучающимися и персоналом по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий работников ОУ и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации.

Мероприятия, предусмотренные Программой производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на 2024 год, выполнены.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава ОУ при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

Вывод: обеспечение условий безопасности в ОУ соответствует предъявляемым требованиям.

6.6. Результаты финансово-экономической деятельности ОУ

В 2024 году произведены закупки по следующим позициям:

- поставка СИ и мягкого инвентаря на сумму 255 287,00.
- поставка дидактических материалов, бумаги, картриджей, канцелярских и хозяйственных товаров на сумму 764 051,56.
- поставка мебели, логопедического, медицинского, клинингового, климатического, компьютерного, видеозаписывающего, звукового, дезинфицирующего и кухонного оборудования, 6 121 330,21.
- канцелярские товары на общую сумму 72 886,95 руб.,
- хозяйственные товары на сумму 64 467,56 руб.,
- учебники на сумму 431 289,60 руб.

Приобретено компьютерное оборудование на общую сумму 4 498 979,15 руб.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на **100%**.

6.7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОУ проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОУ.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

7. Выводы, перспективные направления работы в 2024 году

7.1. Выводы

Самообследование ОУ по результатам деятельности в 2024 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.

2. Достигнуты **определённые успехи**:

- результативность освоения обучающимися АООП;
- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга и опытно-экспериментальной площадки;

- результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях;

- положительный имидж ОУ.

3. Требуется дальнейшего развития и совершенствования материально-технической базы ОУ. Материально-техническая база для применения ДОТ требует дальнейшего развития.

7.2. Перспективные направления работы в 2025 году.

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, **главной стратегической целью** которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, **по основным направлениям**:

1. Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений

3. Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования

5. Цифровая образовательная среда: создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.

6. Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы.

Приложение 1
к отчёту о результатах
самообследования

**Наличие специальных средств обучения
коллективного и индивидуального пользования**

№ п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Видеокамера	2
2	Интерактивный дисплей TeachTouch 55	4
3	Интерактивная доска SMART Board	20
4	Интерактивное мультимедийное устройство для коллективной работы со встроенным компьютером ActivTable	1
5	Интерактивный стол	3
6	Интерактивный пол	1
7	Компьютеры и ноутбуки	28 ноутбуков 53 компьютера 3 планшета
8	Микрофон	3
9	Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией	1
10	Музыкальный центр	7
11	Мультимедийный проектор	3
12	Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности MultiMind	1
13	Пузырьковый диалоговый сосуд	1
14	Пульт микшерный	1
15	Телевизор	9
16	Электронное струнное ударно-клавишное музыкальное устройство	3
17	Экран презентационный стационарный	3

Приложение 2
к отчёту о результатах
самообследования

**Результаты мониторинга
технических возможностей применения
дистанционных образовательных технологий**

№ кабинета	Вид кабинета	Компьютер стационарный	Ноутбук	Смарт доска	МФУ	Подключение к сети Интернет
107	медицинский кабинет	1			1	v
108	медицинский кабинет	1	1			v
201	учебный кабинет	1		2	1	v
202	учебный кабинет	1		1	1	v
202А	кабинет индивидуальных занятий	1				v
203	учебный кабинет	1		1	1	v
203А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
205	учебный кабинет	2		1	1	v
206	актовый зал	1			1	v
207	кладовая	2	1		1	
209	конференц-зал	1	12			v
210	старший воспитатель	1			2	v
211	кабинет индивидуальных занятий	2			2	v
212	кабинет индивидуальных занятий	1	1		1	v
213	учебный кабинет	2		1	1	v
301	кабинет индивидуальных занятий	1				v
302	учебный кабинет	1	2	2	1	v
303	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
304	учебный кабинет	1		1	2	v
305	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
306	учебный кабинет	1		1	1	v
307	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
309	тренинговая	2	2	1	1	v
311	учебный кабинет	1	1	1	1	v
312	Администрация	3			4	v

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

32 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

№ кабинета	Вид кабинета	Компьютер стационарный	Ноутбук	Смарт доска	МФУ	Подключение к сети Интернет
313	Администрация	3	2		2	v
314	Администрация	2			1	v
314А	Администрация		1			v
316	учебный кабинет	1		1	1	v
316А	кабинет индивидуальных занятий	1				v
401	Библиотека		1			v
402	учебный кабинет	1		1	1	v
402А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
403	кабинет индивидуальных занятий	1				v
404	учебный кабинет	1		1	1	v
404А	кабинет индивидуальных занятий	2			1	v
405	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
406А	студия адаптации		1			v
407	учебный кабинет	1		1	1	v
408	учебный кабинет	1	1	1	1	v
409	учебный кабинет	1		1		v
410	кабинет индивидуальных занятий	1	1		1	v
411	учебный кабинет	1		1	1	v
411 А	кабинет индивидуальных занятий	1			1	v
412	учебный кабинет	1		1	1	v
412 А	кабинет индивидуальных занятий		1		1	v

Приложение 3
к отчёту о результатах
самообследования

Публикации
из опыта работы в 2024 году

№ п/п	Автор	Название пособия, методической разработки	Предназначение пособия	Изд-во, год издания
Статьи, методические разработки и др.				
№ п/п	Автор	Где опубликовано	Название статьи, тема методической разработки	Изд-во, год издания
1	Кононович Ю.С.	https://www.na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1322:коммуникативный-паспорт-как-инструмент-повышения-коммуникативного-потенциала-школьников-с-тмнр&Itemid=464#dj-classifieds	«Коммуникативный паспорт как инструмент повышения коммуникативного потенциала школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	Журнал «Научное образование» №12-2305060950 (ISSN2658-3429), 2023
2	Кононович Ю.С.	https://www.na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1375:нетрадиционные-формы-обучения-детей-с-особыми-возможностями-здоровья&Itemid=464#dj-classifieds	Статья «Нетрадиционные формы обучения детей с особыми возможностями здоровья»	Журнал «Научное образование» №12-2308261814 (ISSN2658-3429), 2023
3	Качиева А.Е.	https://info.urok.ru	«О формировании базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	2023
4	Савосько Н.И.	Сборник научных статей «Коррекционная педагогика: взгляд в будущее». – СПб	«Особенности фонематических функций у дошкольников с задержкой психического развития»	изд-во РГПУ им. А.И. Герцена (ISBN 978-5-8064-3388-7), 2024 г.
5	Савосько Н.И.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (ISSN: 2713-282X)	«Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции аграмматической дисграфии»	2024 г.
6	Бухарина О.В., Кайрова Т.В., Осипова Е.А.	Кафедра сурдопедагогики РГПУ им.А.И. Герцена: межинституциональное взаимодействие науки и практики. Сборник научных и учебно-методических статей, выпуск 2	Статья «Из цикла встреч «Поговори со мною, мама»	СПб, Изд-во Астерион, 2024 г. (ISBN 978-5-

				00188-467-5)
7	Кононович Ю.С.	Журнал «Научное образование» № 12-2410062234 https://na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=1720:взаимодействие-учителя-логопеда-и-классного-руководителя-в-рамках-комплексного-сопровождения-учащихся-с-овз&Itemid=464#dj-classifieds	Статья «Взаимодействие учителя-логопеда и классного руководителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ»	ISSN2658-3429, 06.10.2024
8	Харитоновна Н.А.	Сайт «Урок РФ» https://урок.рф/library/23_fevralya_235957.html	Внеклассное мероприятие «23 февраля»	13.12.2024
9	Харитоновна Н.А.	Сайт « Урок РФ» https://урок.рф/library/primenenie_sotcialnih_istorij_dlya_detej_s_rasstroj_1_91704.html	Технологическая карта занятия по математике. «Измерение отрезков. Прямая»	03.05.2024
10	Харитоновна Н.А.	Сайт «Урок РФ» https://урок.рф/library/nash_drugsvetofor_224612.html	«Наш друг-светофор». Урок по закреплению пдд.	12.12.2024
11	Грушевская А.Б Иванова К.В	Научно –образовательный журнал «Образовательный альманах» https://s-ba.ru/readeralm?n1=92	«Родительский клуб», как форма работы педагога –психолога образовательного учреждения в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с РАС	ISSN 2587-6872 15/04/2025
12	Грушевская А.Б	Инфоурок https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-v-korrekcionnoj-i-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-obuchayushih-sya-s-ras-i-soputstvuyushimi-men-7818083.html	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями».	01.04.2025
13	Иванова К.В	Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/04/02/korreksionnaya_rabota_pedagoga-psihologa_s_roditelyami_vospityvayushchimi_rebenka_s_.docx	Коррекционная работа педагога-психолога с родителями, воспитывающего ребенка с РАС в «Родительском клубе».	02.04.2025
14	Семенова М.В.	1) https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/3782 2) https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid	1)Конспект НОД «Утренний круг» на тему «Зима» для детей дошкольного возраста	04.05.2024

		=6:isbn-do&id=5427:конспект-нод-для-детей-дошкольного-возраста-утренний-круг&Itemid=464&ysclid=m9jyndzi5z610096221	2)Конспект НОД «Утренний круг» на тему «Осень» для детей дошкольного возраста	13.12.2024
15	Космачева И. В.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097	Статья: «Оперантное обучение детей с аутизмом»	BISSN: 2782 – 4209, УДК 371.321.1(051) ББК 74.202.701 11.03.2024 г.
16	Космачева Т. В.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/5097	Статья: «Оперантное обучение детей с аутизмом»	BISSN: 2782 – 4209, УДК 371.321.1(051) ББК 74.202.701 11.03.2024 г.
17	Космачева И. В.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-individualnogo-zanyatiya-zakrepleniya-predstavlenij-o-cifre-i-chisle-6-7065527.html	Конспект индивидуального занятия «Закрепление представлений о цифре и числе 6»	07.03.2024
18	Лапушкина О.А.	https://nsportal.ru/lapushkina-olga-alekseevna	Презентация «Гигиена и здоровье».	16.04.2025
19	Наумова М.В.	https://disk.yandex.ru/i/P_upn464N1C7pA	Презентация	16.04.2025
20	Королева Ю.М.	https://www.iurok.ru/categories/19/articles/79497?ysclid=m9kx7jxsaf548024897	Статья «Использование нейропсихологических игр и упражнений для детей с ОВЗ»	13.08.2024 г.
21	Никитина Е.С.	Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - Экспресс-публикация в сборнике - - Сайт публикаций ЛучшийПедагог.рф	Статья «Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	10.12.2024 (ISBN 978-5-9908210-9-1)
22	Карева О.В., Самыловская О.В.	«Правила создания социальных историй» https://infourok.ru/pravila-napisaniya-socialnyh-istorij-7844217.html	Презентация	17.04.2025

Результаты работы
над индивидуальной методической темой
в 2024 календарном году

№ п/п	ФИО, должность	Название, тема	Результат инновационной деятельности (УМК, методическое пособие, дидактический материал)	Стадия разработки (диагностика, апробация)
1	Педагог-психолог Демьянчук Я.В.	Программа психокоррекционных занятий для детей с РАС с элементами танцевальной терапии «Танцы для здоровья».	Разработка методического пособия, программы	Подбор практических методов и средств (движений, музыки) для реализации учебной программы «Танцы для здоровья».
2	Педагог-психолог Л.Ф. Залялова	«Сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики через нетрадиционные техники у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС»	Сборник игр и упражнений	Работа завершена
4.	С.А.Музыкина, педагог доп.образования, воспитатель, Я.А.Перескока, учитель	«Интерактивная сказка-зарядка как средство адаптации детей с РАС к школьным условиям»	Методическая разработка с примерами сценариев	Работа завершена
5.	С.А.Музыкина, педагог доп.образования, воспитатель, Я.А.Перескока, учитель	«Арт-практики для обучающихся с РАС и их родителей в реализации персонифицированной воспитательной траектории»	Разработка методического пособия	Работа завершена
	Диденко В. С., учитель, Федотова Л. В., учитель, Яценко А. В., учитель	Занятия по формированию коммуникативной культуры у обучающихся с РАС	дидактический материал	стадия разработки
	Букер О.М., учитель	Персонализация образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с РАС: использование компьютерных технологий на уроках географии по теме «Природные зоны России»	Разработка методического материала	Работа завершена

		«Политическая карта Евразии»	пособие-игра.	
	Гидревич Е.И.	«Читаю, Думаю, Рисую»	Разработка методического пособия	стадия разработки
	Грушевская А.Б. педагог-психолог	«Театрализованная деятельность в коррекционной и социально психологической адаптации обучающихся с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями»	Разработка методического пособия	Апробация
	Андерсон О.В., Акселевич Е.Д., Бухарина О.В., Зарубина Н.В. Кайрова Т.В., Кононович Ю.С. Осипова Е.А., Савосько Н.И.	«Разработка речевой карты для неговорящих обучающихся». Блоки: «Ручная моторика»; «Исследование графомоторных навыков»; «Состояние процесса чтения»; «Исследование неречевых психических функций. Наблюдение»; «Исследование импрессивной речи»; «Состояние звукопроизношения»; «Фонематическое восприятие»; «Языковой анализ и синтез»; «Предпосылки к развитию речи»; «Исследование мышления»	Методическая разработка.	Работа завершена. Апробация.
	Зенченко И.В.	«Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста с РАС на занятиях «Утренний круг»	Методическая разработка	Работа завершена
	Зенченко И.В.	«Упражнения на развитие межполушарных связей в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с РАС»	Сборник игр и упражнений	Апробация, работа по теме
	Деминская Л.В.	Включение в расписание дня игр и упражнений с учетом сенсорных потребностей дошкольников с РАС	Картотека игр и упражнений	Стадия разработки
	Киселева С. В., учитель КРЧ	Формирование произносительной стороны речи у обучающихся с РАС	УМК: программа по учебному курсу и серия конспектов занятий	Стадия разработки

Документ подписан электронной подписью

		посредством фонетической ритмики		
	Иванова К.В. педагог-психолог	«Применение методов арт-терапии в работе педагога-психолога с обучающимися с РАС в сочетании с умственной отсталостью»	Сборник методик и упражнений	Стадия подготовки (изучение метод. литературы, знакомство с практическим опытом коллег) и апробация (введение в практику)
	Космачева И.В. – учитель дефектолог, Космачева Т.В. – учитель-дефектолог	Формирование активного словарного запаса у обучающихся с РАС, на материале сказок В.Г. Сутеева	Сборник конспектов занятий	Стадия разработки
	Татуйко О.А. – учитель надомного обучения	«Я и мой мир» Альбом – самопредставление как средство развития личностного, творческого, интеллектуального и коммуникативного потенциала ребенка с ОВЗ	Альбом – самопредставление	Разработка
	Татуйко О.А. – учитель надомного обучения	Игра-пособие «Магазин» -инструмент социализации и формирования навыков самообслуживания у детей с РАС.	Игра-пособие «Магазин»	Продукт завершен.
	Сидорина А. А., Учитель, Ульянова Е.В., учитель-дефектолог	Адаптирование учебного материала по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с РАС (Формирование базовых понятий)	Запись мультипликационного кукольного фильма «Будешь трудиться-будут ягоды, грибы водиться».	Продукт завершен. https://disk.yandex.ru/i/mCk3_LyocNwOiA
	Исхакова Р.Л. – Учитель-дефектолог	Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ	Сборник методик и упражнений	Разработка
	Шабанова А.А., учитель	Формирование коммуникативных навыков посредством ознакомления с художественной литературой.	Литературные произведения адаптированные посредством использования невербальных средств коммуникации.	Стадия подготовки (адаптирование художественной литературы) и апробация (введение в практику)
	Максимова А.М., воспитатель ГПД Мякишева А.Р. - воспитатель ГПД	Формирование основ экологического воспитания с использованием средств АДК.	Комплекс занятий с использованием АДК для обучающихся с РАС.	Стадия разработки
	Иванова.К.В	«Сопровождение семьи,	Методическая разработка	Апробация

	Грушевская А.Б.	воспитывающей ребенка с РАС и сопутствующими ментальными нарушениями в рамках проекта «Родительский клуб»		
27.	Пучкова Е.А. Гермогентова М.В.	«Использование аугментативной и альтернативной коммуникации для формирования функциональной коммуникации у детей с РАС»	Методическая разработка	Разработка
28.	Наумова М.В	Методы и приёмы обучения детей с РАС на уроках русского языка и чтения	Методическая разработка	В стадии разработки
29.	Гладкова Т.Г.	«Первые шаги на сцене»	Сборник арт-игр, сценические выступления	Стадия разработки. Изучение литературы, знакомство с практическим опытом коллег, сбор материала для презентации,
30.	Черненко М. С. учитель	Рабочий альбом по изобразительному искусству для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Альбом по изобразительному искусству	Апробация
31.	Филатова О.В., Никитина Е.С.	Оформление комплекса методических материалов для учебных предметов окружающий природный и социальный мир	Сборник дидактических материалов.	Апробация
32.	Яровинская Н.А	Внеурочная деятельность. Обучение основам фотографирования, программа «Ловушка для света»	Программа обучения основам фотографии	Первичная деятельность, наработка материала
33.	Осипова А.Д. Исхакова Р.Л.	Преемственность и успешная адаптация при переходе детей с РАС из детского сада в школу	Методическая разработка	Первичная деятельность, наработка материала
34.	Гусарова А.А.	Сенсорное развитие детей с ОВЗ через игровую деятельность		Первичная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

35.	Семенова М.В.	Формирование базовых навыков учебного поведения у детей с РАС	Методическая разработка	Апробация, работа по теме
36.	Захарова Ю.С.	Развитие мелкой моторики рук детей с РАС нетрадиционными методами.	Методическая разработка	Апробация, работа по теме
37.	Лущикова Н.Г.	Использование камешек Марблс для коррекционной работы с детьми РАС	Методическая разработка	Апробация, работа по теме
38.	Деминская Л.В.	Особенности родителей детей с ОВЗ. Эффективные методы взаимодействия.	Дидактический материал	Завершение работы
39.	Королева Ю.М.; Шаронова Т.М.	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	Методическая разработка	Апробация, работа по теме
40.	Семенова М.В.	Формирование базовых навыков учебного поведения у детей с РАС	Методическая разработка	Апробация, работа по теме
41.	Захарова Ю.С.	Развитие мелкой моторики рук детей с РАС нетрадиционными методами.	Методическая разработка	Апробация, работа по теме

**Сведения о выступающих и мероприятиях, проведенных в 2024 году
на базе ОУ**

III Всероссийская конференция "Семья-школа-общество. Индивидуализация и персонализация образования лиц с РАС" в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума, 28.03.2024.			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Карева О.П.	Учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
2	Залялова Л.Ф.	Педагог-психолог	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
3	Самыловская О.В.	Учитель	Применение 3D-контента в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
4	Таможник И.В.	Учитель музыки	Семейное музицирование, как элемент музыкальной терапии в работе с детьми с РАС
5	Сидорина А.А.	Учитель	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с РАС с помощью мультипликации
6	Ульянова Е.В.	Учитель-дефектолог	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с РАС с помощью мультипликации
7	Костицына Е.Н.	Учитель	Социально-психологическая адаптация обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями на интегрированных занятиях через театральную деятельность
8	Грушевская А.Б.	Педагог-психолог	Социально-психологическая адаптация обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями на интегрированных занятиях через театральную деятельность
9	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог ОДОД	Использование визуальной поддержки и альтернативной коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с РАС
10	Деминская Л.В.	Учитель-дефектолог ОДОД	Использование сенсорной комнаты в структуре занятия учителя-дефектолога.
11	Кононович Ю.С.	Учитель-логопед	Организация сотрудничества школы и семьи, имеющей ребенка с РАС. Из опыта работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с РАС в рамках проекта «Родительский клуб»
12	Космачева Т.В.	Учитель-дефектолог	Использование пособия «Личный букварь» в процессе обучения грамоте и развития речи детей с РАС
13	Космачева И.В.	Учитель-дефектолог	Использование пособия «Личный букварь» в процессе обучения грамоте и развития речи детей с РАС
14	Перескова Я.А.	Учитель	Нетрадиционные формы работы над сказкой (сказка-зарядка, сказка-раскраска, сказка-пересказка) для младших школьников с РАС в урочной и внеурочной деятельности
15	Музыкина С.А.	воспитатель	Нетрадиционные формы работы над сказкой (сказка-зарядка, сказка-раскраска, сказка-пересказка) для младших школьников с РАС в

			урочной и внеурочной деятельности
16	Осипова Е.А.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
17	Бухарина О.В.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
18	Кайрова Т.В.	Учитель-логопед	Логопедический калейдоскоп. Диссеминация опыта учителя-логопеда среди родителей обучающихся с РАС
19	Татуйко О.А.	учитель	Игра-пособие «Магазин» - инструмент социализации и формирования навыков самообслуживания у детей с РАС
20	Букер О.М.	учитель	Методическая разработка «Политическая карта Евразии»
21	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Городской семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса в обучении детей с РАС», 05.04.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Диденко В.С., Федотова Л.В., Яценко А.В.	учителя	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с Рас посредством коммуникативной перемены и утреннего круга.
2	Осипова Е.А., Кайрова Т.В., Бухарина О.В.	Учителя-логопеды	Организация логопедической помощи обучающихся с РАС. Опыт работы
3	Карева О.П., Самыловская О.В.	учителя	Применение 3Д комплекса в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
4	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Городской семинар. Использование средств персонификации и индивидуального подхода в обучении и реабилитации детей с РАС», 14.10.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Киселева С.В.	Учитель КРЧ	«Использование фонетической ритмики на занятиях с обучающимися с РАС»
2	Гермогентова М.В.	учитель	«Правила безопасного поведения в метро»
3	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Городской семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса в обучении детей с РАС», 05.04.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Диденко В.С., Федотова Л.В., Яценко А.В.	учителя	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с Рас посредством коммуникативной перемены и утреннего круга.
2	Осипова Е.А., Кайрова Т.В., Бухарина О.В.	Учителя-логопеды	Организация логопедической помощи обучающихся с РАС. Опыт работы
3	Карева О.П., Самыловская О.В.	учителя	Применение 3Д комплекса в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС
4	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

43

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Межрегиональный форум «Семья – школа- общество. проблемы и задачи сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра на протяжении жизни», 12.12.2024			
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1	Зенченко И.В.	Учитель-дефектолог	Пути формирования преемственности между дошкольным и школьным отделением (из опыта работы)"
2	Кононович Ю. С.	Учитель-логопед	Логопедические игры на кухне»
3	Грушевская А.Б., Зайпадинова Г. А. Забаева А. А.	Педагогипсихологи	«Коммуникативные игры»
4	Демьянчук Я.В.	Педагог-психолог	Танцы для здоровья

Приложение 6
к отчёту о результатах
самообследования

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками
АООП дошкольного образования
в первом полугодии 2024 учебного года**

**Старшая группа № 1
(8 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	36,4%	52%
Познавательное развитие	55%	68%
Художественно-эстетическое развитие	13,1%	39,0 %
Речевое развитие	19%	32%
Физическое развитие	58,7 %	73%

**Разновозрастная группа № 2
(10 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	27%	45%
Познавательное развитие	31%	43%
Художественно-эстетическое развитие	14%	30%
Речевое развитие	24%	43%
Физическое развитие	63,4%	71%

**Подготовительная группа
(7 человек)**

	Сентябрь	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	42%	50%
Познавательное развитие	34%	42%
Художественно-эстетическое развитие	35%	49%
Речевое развитие	31%	38%
Физическое развитие	32%	60%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Приложение 7
к отчёту о результатах
самообследования

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Иванова Зоя Игнатьев Владислав	Бушкова Е.А. Ворончихина Н.В.	Май 2024	2 место
2	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Федоров Александр	Яровинская Н.А	Май 2024	Участник
3	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Максимов Тимофей	Яровинская Н.А	Май 2024	Участник
4	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Яковлев Григорий	Яровинская Н.А	Май 2024	Участник
5	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Малинин Петр	Харитоновна Н.А.	Май 2024	Участник
6	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Покровская Анастасия	Яровинская Н.А	Май 2024	Победитель
7	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Иванова Зоя Игнатьев Владислав	Бушкова Е.А. Ворончихина Н.В.	Май 2024	2 место
8	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Федоров Александр	Яровинская Н.А	Май 2024	Участник
9	Конкурс детских творческих работ «Мы с Пушкиным знакомы с малых лет»	Максимов Тимофей	Яровинская Н.А	Май 2024	Участник
10	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Петров Илларион Пономарёв Фёдор	Деминская Л.В. Абрамова Я.А.	Декабрь 2024	Участник
11	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Нижевич Лев	Деминская Л.В. Абрамова Я.А.	Декабрь 2024	Победитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

46

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

12	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Григорьев Михаил	Никитина Е.С.	Декабрь 2024	Участник
13	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Повх Роман	Стельмак Т.С.	Декабрь 2024	Участник
14	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Хубаев Максим	Перескока Я.А.	Декабрь 2024	Участник
15	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Морозова Агата	Музыкина С.А.	Декабрь 2024	Участник
16	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Микуташвили Нина	Тарасенко О.А.	Декабрь 2024	Участник
17	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Смирнов Никита	Тарасенко О.А.	Декабрь 2024	Участник
18	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Кулева Варвара	Киселева С.В.	Декабрь 2024	Участник
19	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Костин Олег	Киселева С.В.	Декабрь 2024	участник
20	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Сухотин Андрей Гончаров Никита Покровская Анастасия Яковлев Григорий	Яровинская Н.А.	Декабрь 2024	Победитель
21	Районная выставка-конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Шкаев Максим	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	Победитель
Городской уровень					
1	Творческий конкурс проекта «Юный путешественник Санкт-Петербурга»	Игнатъев Владислав	Кораблева Т.В. Ворончихина Н.В.	Январь 2024	Диплом победителя
2	Инклюзивный детский	Веселов Даниил	Таможник И.В.	Апрель	Лауреат 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

47

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

	конкурс «Радуга безграничных возможностей!»			2024	степени
3	Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н. Грушевская А.Б. Розанцева И.В.	Апрель 2024	участник
4	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Игнатъев Владислав	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	3 место
5	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Алдын-Очур Оржак	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	3 место
6	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Иванова Зоя	Гидревич Е.И.	Декабрь 2024	2 место
7	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Сухотин Андрей	Яровинская Н.А.	Декабрь 2024	2 место
8	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Театральная студия «Добрая сказка»	Перескока Я.А. Музыкина С.А.	Декабрь 2024	3 место
9	Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Поверь в себя»	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н. Грушевская А.Б. Розанцева И.В.	Декабрь 2024	1 место
10	Районный творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ «Все таланты в гости к нам»	Театральная студия «Класс»	Костицына Е.Н. Грушевская А.Б. Розанцева И.В.	Май 2024	Диплом 2 степени
11	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Коллектив 5 Б класса	Черненко М.С.	Март 2024	Участник
12	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Герасимова Кристина 7 А	Кузакова Е.С	Март 2024	участник
Региональный уровень					
1	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие»	Куташов Владимир	Федотова Л.В.	2024	Лауреат 3 степени
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская	Веселов Даниил 6 А	Кузакова Е.С	2024	2 место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

48 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

	спартакиада специальной олимпиады				
2	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады	Герасимова Кристина 8 А	Кузакова Е.С.	2024	1 место
3	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады	Шабурин Марина 5 А	Кузакова Е.С.	2024	1 место
4	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады	Иванова Зоя 11.2	Кузакова Е.С.	2024	2 место
5	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического и музыкального творчества Северный Феникс	Герасимова Кристина 8 А	Кузакова Е.С.	Апрель 2024	Лауреат 1 степени
6	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	7 А класс	Костицына Е.Н.	Октябрь 2024	участники
7	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	5 А класс	Сидорина А.А	Октябрь 2024	участники
8	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	6 А класс	Ульянова Е.В.	Октябрь 2024	участники

Приложение 8
к отчёту о результатах
самообследования

Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Технологии	Закономерности отклоняющегося развития		
	Общие	Модально-неспецифические	Модально-специфические
Физкультурно-оздоровительные технологии	Уроки физической культуры (адаптивной физической культуры); дополнительные программы; участие в спортивных мероприятиях; уроки музыки, музыки и движения; формирование представлений о роли движения в здоровом образе жизни	Коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Музыкально-ритмическое развитие»; динамические паузы, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз; нейропсихологическая гимнастика.	Сенсорная интеграция; Проект «Танцы для здоровья»
Медико-гигиенические технологии: организация питания обучающихся	Формирование представлений о здоровом питании	Обеспечение социальным питанием	Преодоление избирательности питания
Медико-гигиенические технологии: медицинское сопровождение	Профилактические осмотры различной направленности; мониторинг вакцинации; профилактика заболеваний	Привлечение дополнительных специалистов (невролог), услуг (массаж)	Создание собственной медицинской службы; организация доврачебной психиатрической помощи
ПП	Демократический стиль взаимодействия, сотрудничество; работа службы сопровождения	Индивидуализация обучения посредством индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; Индивидуальное сопровождение обучающихся	Специфическая пространственно-временная среда; средства визуализации; развитие эмоциональной сферы, навыков релаксации; сенсорная комната и пр.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Уроки «Здоровье и ОБЖ», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир», «Человек»; внеурочные мероприятия; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; объектовые тренировки	Овладение правилами поведения в сфере личной безопасности; использование адаптированного материала	Социальные истории; формирование стереотипа поведения

**Материально-техническая база для организации
здоровьесозидающего образовательного процесса обучающихся с РАС**

Группа технологий	Материально-техническая база
Физкультурно-оздоровительные технологии	Спортивный Спортивная площадка 3 игровые тематические площадки на территории образовательного учреждения. Сенсорно-динамический зал «Дом Совы-няньки». Сенсорные панели в учебных помещениях и рекреациях. Актный зал. Бассейн (по договору сетевого взаимодействия)
Медико-гигиенические технологии	Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Массажный кабинет. Пищеблок, включающий обеденный зал.
Психолого-педагогические технологии	13 зонированных помещений для осуществления образовательной деятельности. 17 оборудованных кабинетов для индивидуальных занятий специалистов службы сопровождения. Темная сенсорная комната. Студия социально-педагогической адаптации. Интерактивный музей сказки. Средства визуальной поддержки в каждом учебном помещении. Оборудование для арт-терапии: песочницы, эко-столы, мольберты и др. Яйца Кислинг. Модульные диваны капсулы «Ванкувер»
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Кабинет социально-бытовой ориентировки. Teach-touch панели с дидактическими материалами по здоровому образу жизни и личной безопасности, в том числе разработанные сотрудниками образовательного учреждения. Игровая площадка «Город. Улица». Макет «Перекресток». Мобильный интегрированный мультимедийный Комплекс с 3D визуализацией СВЕГА с контентом по здоровьесбережению.

Приложение 10к отчету по результатам
самообследования**Проекты здоровьесберегающей направленности,
реализуемые педагогами
в 2024 году**

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Ожидаемый результат
1	«Здоровое питание»	закрепление представлений о вкусной и полезной пище	формирование ЗОЖ, культуры питания
2	«Зарядку очень я люблю, своим здоровьем дорожу»	формирование представлений о здоровом образе жизни посредством утренней гимнастики	создание комплекса упражнений для утренней гимнастики; видеоролик с комплексом упражнений, записанный с участием детей.
3	«Отдыхаем с пользой»	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	снятие физической, интеллектуальной, психической и эмоциональной усталости обучающихся; снижение уровня заболеваемости обучающихся; сохранение работоспособности на уроках; формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по ЗОЖ
4	«Мы любим спорт» (формат Юни-файд). Сдача нормативов ГТО.	популяризация занятий физической культурой у обучающихся школы и их родителей, у педагогов ОУ	формирование ЗОЖ; достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей; привлечение учащихся и родителей к спортивным мероприятиям
5	Создание здоровьесозидающей среды для педагогов. Сдача нормативов ГТО.	создание условий для профилактики профессионального выгорания. Приобщение к занятиям физической культуры.	улучшение эмоционального фона в коллективе, снижение заболеваемости педагогов, укрепление здоровья.
7	Спорт – это здоровье!	формирование основ здорового образа жизни	потребность заниматься физической культурой и спортом. закрепление знания о различных видах спорта
8	Родительские группы. «Университет для родителей»	коррекция и профилактика эмоционального выгорания у родителей	снижение тревожности у родителей, проработка конфликтных ситуаций, сплочение коллектива родителей на основе совместной деятельности. повышение педагогической и психологической культуры родителей
11	Книга о вкусной и здоровой пище	Формирование представлений о здоровом питании, преодоление избирательности в питании, социально-бытовая ориентировка	Создание книги рецептов полезных блюд, овладение технологией приготовления части из них

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

52 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

**Результативность участия в спортивных соревнованиях
различного уровня в 2024 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Дата проведения	Примечание
Районный уровень					
1	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений	Войнов С., 7 «А» класс	Учителя АФК	20.03.2024	II место- мини-гольф
2	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных образовательных учреждений	Кравченко Д, 7 «А» класс	Бекетов В.Е.,	20.03.2024	I место- дартс
3	Районные соревнования по трейл-ориентированию	Герасимова К., 7 «А» класс	Кузакова Е.С.	03.04. 2024	III место
4	Районные соревнования по трейл-ориентированию	Герасимова Кристина	Кузакова Е.С.	Февраль 2024	3 место
5	Турнир по боулспорту в дисциплине 2бочче-раффа» сред лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Рудко Егор	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	2 место
6	Турнир по боулспорту в дисциплине 2бочче-раффа» сред лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Ремешевский Иван	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	2 место
7	Турнир по боулспорту в дисциплине 2бочче-раффа» сред лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Сивов Илья	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	1 место
8	Турнир по боулспорту в дисциплине 2бочче-раффа» сред лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Айрапетян Захар	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	2 место
9	Турнир по боулспорту в дисциплине 2бочче-раффа» сред лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Галяпина Кристина	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	1 место
10	Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений: мини-	Воинов Степан	Бекетов В.Е.	Апрель 2024	1 место

	гольф				
Городской уровень					
1	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Сивов И., 1.1 «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	I место
2	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Галяпина К., 1.1. «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	II место
3	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Ремешевский И., Рудко Е. Айрапетян З. – 1.1. «А» класс, Иванова З. ,11 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	III место
4	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Морозова А., 3 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место-бочче
5	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Шабурин М., 4 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место–мини-гольф
6	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Максимов Т., 4 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место– мини-гольф
7	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Сивов И., 1.1 «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	I место
8	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Галяпина К., 1.1. «Б» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	II место
9	Турнир по боулспорту в дисциплине бочче-раффа среди лиц с ОВЗ «Кубок дружбы»	Ремешевский И., Рудко Е. Айрапетян З. – 1.1. «А» класс, Иванова З. ,11 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	12.04.2024	III место
10	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с	Морозова А., 3 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место-бочче

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор

54 18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

	различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)				
11	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Шабурина М., 4 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место–мини-гольф
12	Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся ОУ с различными возможностями здоровья («Балтийский берег»)	Максимов Т., 3 «А» класс	Учителя АФК Бекетов В.Е., Кузакова Е.С.	26.05.2024	II место– мини-гольф
Региональный уровень					
1	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Шабурина М., 4 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21-26.04.2024	I место-булавы, II место-скакалка
2	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Герасимова К., 7 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21-26.04.2024	I место-многоборье, I место- обруч II место- булавы
3	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике	Веселов Д., 5 «А» класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21-26.04.2024	II место- мяч
4	Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу 5х5, юнифайд-мини-	Иванова З., 11. 2 класс	Учитель АФК Кузакова Е.С.	21-26.04.2024	II место- многоборье

Документ подписан электронной подписью

футболу, фигурному катанию и художественной гимнастике				
--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 755 "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР АУТИЗМА"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демьянчук Лариса
Николаевна, Директор**

56

18.04.25 17:21 (MSK)

Сертификат D19D9B1D0CF3FBE73FB5070E11B7D522
Действует с 19.02.25 по 15.05.26

Приложение 12
к отчёту о результатах
самообследования

**Расходы бюджетных средств
за 2024 год**

Код статьи	Наименование кода по ОСГУ	Утверждено ПФХД на 2024 год (тыс. руб.)	Фактически израсходовано (тыс. руб.) в 2024 году
211	Заработная плата	91837,4	97994,9
213	Начисления на оплату труда	21086,2	22746,2
221	Услуги связи и интернет	79,5	77,1
223	Коммунальные услуги	2140,7	3278,5
225	Услуги по содержанию имущества	5 646,7	4994,3
226	Прочие услуги	5 910,4	7376,5
227	Оплата работ, услуг	8,0	7,1
310	Увеличение стоимости основных средств	2 637,5	2 637,5
343	Приобретение материальных запасов группы «Горюче-смазочные материалы»	50,0	0
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	50,0	47,0
346	Увеличение стоимости прочих материальных затрат	240,5	242,1
349	Увеличение стоимости прочих материальных затрат одnorазового применения	10,0	0
	Итого:		